

CARÊME - Année A



**DÉCOUVRE
DIEU!**



CARÊME - Année A

Préface



En cette année liturgique A, le thème choisi pour le carême est : Découvre Dieu! C'est une invitation à changer notre regard, à être conscient de cette force de Dieu en nous, à reconnaître sa splendeur dans les autres, à ressentir son amour pour chacun de nous qui se multiplie en bontés dans nos vies. Pour cela, il importe de renouveler et d'approfondir notre relation personnelle au Christ Jésus. Or, le carême est spécialement conçu pour cela. Ce temps spécial nous invite à découvrir que Dieu est beaucoup plus qu'une simple énergie. C'est quelqu'un de bien vivant, quelqu'un qui, par son Esprit de Ressuscité, habite notre cœur, nous parle, nous guide, nous fait don de sa vie pour aimer comme lui nous aime. Comme le rappelle le pape François, c'est en s'attachant au Christ, en vivant de sa pensée que nous trouverons la force et les mots pour évangéliser et témoigner de sa présence au cœur de nos vies. Que cette préparation du carême nous permette de découvrir cette présence de Dieu afin de l'acclamer avec joie lors de la fête de Pâques.

DÉCOUVRE DIEU!

Vous trouverez dans cette trousse du carême une variété d'activités qui vous permettront de préparer vos élèves pour Pâques. Vous trouverez donc des suggestions de leçons pour chacune des semaines du carême ainsi qu'une célébration eucharistique pour la semaine sainte. Développement et paix s'est joint à ce projet pour offrir des activités interactives visant les élèves de la 7^e à la 12^e année.

Le thème choisi est : **DÉCOUVRE DIEU!** C'est une invitation à changer notre regard, à reconnaître sa splendeur dans les autres, à ressentir son amour pour chacun de nous qui se multiplie en bontés dans nos vies, à être conscient de cette force de Dieu en nous. Cette préparation du carême nous permettra de découvrir cette présence de Dieu afin de l'acclamer avec joie lors de la fête de Pâques.

Le visuel s'intègre bien au monde des jeunes par la technologie. L'application de la boussole du iPad représente cette invitation à reconnaître les indices de la vie nous aidant à trouver notre Dieu d'amour. Les rayons du soleil souligne cette présence de l'Esprit Saint qui nous guide, nous inspire et nous indique la route à suivre. À nous de découvrir Dieu en nous, dans les autres ainsi qu'à reconnaître sa présence à tous les jours.

La chanson thème « Réjouissons-nous » vous est proposée comme chanson thème. Elle vient chanter l'abondance de Dieu qui vient nous aimer et nous guider vers lui.

Afin de vous accompagner dans cette préparation du carême, un recueil de prières du jour a été préparé. Ces dernières peuvent être récitées à l'interphone, à la radio étudiante ou en salle de classe.

Pour vous appuyer davantage, des calendriers du carême ont été ajoutés. Il y en a un pour les plus jeunes et un deuxième pour les adolescents, les enseignants et les parents. À chaque jour du mois se trouve une suggestion de geste de bonté à faire.

Que ce temps du carême permette à vous et à vos élèves de découvrir la grandeur de l'amour de Dieu et de comprendre qu'il est fidèlement présent dans nos vies à tous les jours.

Merci à l'OPECO, la trousse du carême 2010, Développement et Paix, le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario.



CARÊME

| Thème | Activités | Annexes |
|--|--|--|
| Semaine précédant le début du CARÊME | | |
| Découvre Dieu! | <ul style="list-style-type: none"> - Décorer à l'aide du visuel/affiche. - Se familiariser avec le chant thème : Réjouissons-nous! - Photocopier les calendriers des élèves et des adultes. - Préparer les prières du jour. - Préparer les activités. - Organiser la célébration du Mercredi des cendres. | <p>Annexe 1A</p> <p>Annexe 2</p> <p>Annexes 3A et 3B</p> <p>Annexe 4 (prières du jour)</p> <p>Voir document pédagogique</p> <p>Voir diaporama Mercredi des cendres</p> |
| Mercredi des cendres | | |
| Découvre Dieu! | Célébration eucharistique ou célébration de la Parole | Voir diaporama Mercredi des cendres |
| Semaine 1 | | |
| Congé de mars | Encourager les élèves à poser des gestes de bonté suggérés dans le calendrier du carême | Annexes 3A et 3B |
| Semaine 2 | | |
| Découvre la splendeur de Dieu! Transfiguration de Jésus (Mt 17, 1-9) | <ul style="list-style-type: none"> - Mat à la 3^e année - 4^e à la 6^e année - 7^e à la 12^e année | <p>Annexe 5 (image transfiguration de Jésus)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=rDNKFqpEQ7M</p> <p>Annexe 6 (Rondelles de bananes, DP)</p> |

| Semaine 3 | | |
|---|--|--|
| Découvre l'amour de Dieu! La Samaritaine (Jean 4, 5-42) | - Mat à la 3 ^e année - 7 ^e à la 12 ^e année | http://catechisme.eklablog.com/diaporama-la-samaritaine-jean-4-1-4-32-a3755429 http://www.youtube.com/watch?v=BOH6S6ZDtY Annexe 7 (Prière pour la force d'agir) |
| Semaine 4 | | |
| Découvre les bontés de Dieu! Guérison de l'aveugle (Jean 9, 1-41) | - Mat à la 3 ^e année - 4 ^e à la 6 ^e année - 7 ^e à la 12 ^e année | http://ekladata.com/catechisme.eklablog.com/perso/bd%20aveugle%20de%20siloe.pdf http://www.ecoutetpartage.fr/Diapos-videos.htm#Observer_admirer http://www.ecoutetpartage.fr/Diapos-videos.htm#La beauté de la vie Annexe 8 (Une voix pour la justice) |
| Semaine 5 | | |
| Découvre la force de Dieu! Résurrection de Lazare (Jean 11, 1-45) | - Mat à la 3 ^e année - 4 ^e à la 6 ^e année - 7 ^e à la 12 ^e année | BD : Résurrection de Lazare http://ekladata.com/catechisme.eklablog.com/perso/bd%20lazare%20kt42-.pdf Annexe 9 (Valeurs) BD : Résurrection de Lazare http://www.youtube.com/watch?v=Ok-azmXmm_E Annexe 10 (Vivre avec moins de 1\$ / jour) |
| Semaine Sainte | | |
| | Voir banque pastorale pour idées de célébrations | http://www.opeco.ca/ps/pri/celebrations |
| Semaine après Pâques | | |
| Chant de résurrection : Il est vivant! | Célébration eucharistique ou de la Parole | Voir diaporama Célébration après Pâques Chant : Il est vivant! |





**DÉCOUVRE
DIEU!**



Réjouissons-nous!

Refrain :

Réjouissons-nous! Réjouissons-nous!
Dieu nous aime sans limites,
Réjouissons-nous!

Tournons nos cœurs vers le Père.
Laissons-le agir en nous.
Par son Fils il nous libère, nous remplit de vie.

Quand nous crions vers le Père,
Il reconnaît notre voix.
Il agit avec puissance, pour nous libérer.












Il nous propose une alliance.
Il veut se lier à nous.
Donnons-lui notre confiance, nous vivrons de lui.

Il connaît notre souffrance.
Il est sensible à nos cris.
Il a vu notre misère, il vient nous sauver.

Nous gardons en nos mémoires,
Le souvenir d'un amour,
La chaleur des bras d'un Père qui nous sont tendus.





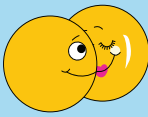



Il nous donne en abondance.
Il ne condamne personne.
Il nous aime sans limites : nous sommes sauvés.

Calendrier du **CARÊME** (élémentaire)

| DIMANCHE | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Je participe à la messe. (Mt 4, 1-11)</p>  | <p>Aujourd'hui, je choisis de dire seulement des paroles positives.</p> | <p>Je prie le Notre Père.</p> | <p>Je fais un geste de gentillesse de mon choix.</p> | <p>Je rends des services pendant la journée.</p> | <p>À la maison, je fais une tâche de surplus pour aider mes parents.</p> | <p>Je lis le texte biblique du dimanche. (Mt 17, 1-9)</p> |
| <p>Je participe à la messe.</p>  | <p>Je salue la secrétaire de mon école.</p>  | <p>Je donne mes vêtements trop petits pour les pauvres.</p> | <p>Je laisse un message encourageant sur le casier d'un ami qui semble triste.</p> | <p>Je dis une farce pour faire rire quelqu'un.</p>  | <p>Je prie avec Marie en disant la prière du « Je vous salue Marie ».</p> | <p>Je lis le texte biblique du dimanche. (Jn 4, 5-42)</p>  |
| <p>Je participe à la messe.</p>  | <p>Je dis merci au concierge de garder mon école propre.</p> | <p>Je fais un geste de générosité de mon choix.</p> | <p>Je trouve une façon de changer le monde de quelqu'un.</p> | <p>Je prie le Notre Père.</p>  | <p>J'écris une note pour dire merci à mes parents.</p> | <p>Je lis le texte biblique du dimanche. (Jean 9, 1-41)</p> |
| <p>Je participe à la messe.</p>  | <p>Je dis Merci à Dieu pour la semaine qui commence.</p> | <p>J'appelle quelqu'un par surprise pour faire plaisir.</p> | <p>Je place dans la boîte à lettre d'envois une note et une surprise pour le facteur.</p> | <p>Je donne une surprise au conducteur d'autobus.</p> | <p>Je donne mon sourire à tous ceux que je rencontre.</p>  | <p>Je lis le texte biblique du dimanche. (Jn 11, 1-45)</p>  |
| <p>Je participe à la messe.</p>  | <p>J'appelle mes grands-parents.</p> | <p>Je fais un geste de politesse de mon choix.</p> | <p>J'ouvre la porte à quelqu'un qui marche derrière moi.</p> | <p>Je pose un geste de pardon de mon choix.</p> | <p>Je fais une prière avant d'aller me coucher.</p> | <p>Je me prépare à célébrer le dimanche des rameaux.</p> |



Calendrier du CARÊME (secondaire et parents)

| DIMANCHE | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Je participe à la messe. (Mt 4, 1-11)  | Aujourd'hui, je choisis de dire seulement des paroles positives. | Je laisse de l'argent dans un téléphone payant. | Je fais un geste de gentillesse de mon choix. | Je laisse une citation inspirante sur le pare-brise d'une voiture. | Je donne un pourboire généreux à la serveuse au restaurant. | Je lis le texte biblique du dimanche. (Mt 17, 1-9) |
| Je participe à la messe.  | Je laisse de l'argent dans une machine de breuvage. | Je donne mes vêtements trop petits pour les pauvres. | Je laisse un message encourageant sur le casier d'un ami qui vit un moment difficile. | Je laisse des farces drôles sur les tables au centre d'achat ou à la cafétéria. | Je fais un geste de politesse de mon choix. | Je lis le texte biblique du dimanche. (Jn 4, 5-42)  |
| Je participe à la messe.  | Au centre d'achat, je retourne le panier de quelqu'un d'autre à la place. | Je fais un geste de générosité de mon choix. | Je trouve une façon de changer le monde de quelqu'un. | Je laisse de l'argent dans une machine à jouet. | J'écris une note pour dire merci à mes parents. | Je lis le texte biblique du dimanche. (Jean 9, 1-41) |
| Je participe à la messe.  | Je pose un geste de pardon de mon choix.  | J'appelle quelqu'un par surprise pour lui remonter le moral. | Je place dans la boîte à lettre d'envoi une note et une surprise pour le facteur. | Je donne une surprise au conducteur d'autobus. | Je paie un café pour la personne en ligne derrière moi.  | Je lis le texte biblique du dimanche. (Jn 11, 1-45)  |
| Je participe à la messe.  | J'appelle mes grands-parents. | Je fais un geste de politesse de mon choix. | J'ouvre la porte à quelqu'un qui marche derrière moi. | Je pose un geste de pardon de mon choix. | Je fais une prière avant d'aller me coucher. | Je me prépare à célébrer le dimanche des rameaux. |

PRIÈRES DU JOUR

Mercredi des cendres :

Seigneur, aujourd'hui nous célébrons le Mercredi des cendres, début du carême pendant lequel nous sommes invités à faire un effort pour vivre comme Jésus. Je te confie cette journée et les 40 jours à venir. Que ton Esprit Saint nous guide et nous accompagne jusqu'à la grande fête de Pâques.

Amen

Jeudi après les cendres :

Seigneur, ma mission pendant ce temps du carême sera de découvrir ta présence dans ma vie comme dans celle des autres. Je vais essayer d'aimer les autres comme tu nous aimes. Ce sera ma façon de démontrer que tu agis en moi.

Amen

Vendredi après les cendres :

Seigneur, merci pour l'amour que je reçois des autres autour de moi. Je prie pour toutes les personnes qui ont perdu confiance en Toi et qui ignorent que tu es présent dans leur cœur.

Amen

SEMAINE 1 – Bonnes vacances d’hiver à tous!

SEMAINE 2 – Découvre la splendeur de Dieu!

Lundi :

Seigneur, tu nous as envoyé ton fils Jésus pour nous sauver. Merci pour ce cadeau incroyable qui nous rassemble en tant que frères et sœurs. Aide-nous à goûter à cette joie des célébrations en communauté où nous nous rassemblons dans ton amour. Amen

Mardi :

Seigneur, ta présence en moi me transforme en la personne que tu veux que je sois. Merci d’être le chemin qui nous fait découvrir que tu es un Dieu d’amour, de paix et de pardon. Aide-moi à aimer de plus en plus mes amis comme mes frères et mes sœurs.

Mercredi :

Seigneur, tu es ma lumière qui m’éclaire pour voir les besoins des autres. Continue de m’aider à voir un ami qui a besoin de mon aide, de mes encouragements, de ma consolation. Je veux que mon cœur soit rempli du bonheur d’avoir fait une différence. Amen

Jeudi :

Seigneur, je veux suivre ton exemple, celui que tu es venu nous donner lorsque tu nous enseignais les chemins de Dieu. Je veux que tu sois au centre de ma vie. Amen

Vendredi :

Seigneur, je pense à ton séjour de 40 jours au désert. Tu t’es privé de manger et de boire en donnant priorité à ta prière avec Dieu. Je t’offre mes efforts à consoler avant d’être consolé, à donner au lieu de prendre. Amen



SEMAINE ☹ – Découvre l'amour de Dieu!

Lundi :

Seigneur, tu as voulu que nous soyons tous uniques et capables d'aimer. Aide-nous à apprécier ce qui nous rassemble ainsi et qu'à respecter ce qui nous distingue. Merci de nous avoir créés ainsi! Amen

Mardi :

Seigneur, tu es ma source, l'endroit où je retrouve ma paix et mon courage. Aide-moi à comprendre que le bonheur est en moi, là où tu es dans mon cœur. Merci de me faire comprendre cette vérité. Amen

Mercredi :

Seigneur, tu m'invites à découvrir le sens du mot « compassion ». À la manière de Jésus, je vais essayer d'être proche, ouvert, disponible pour les autres. Aide-moi à être là par amour pour ceux et celles qui ont besoin d'être aimés. Amen

Jeudi :

Seigneur, tu nous invites à pardonner. Ce n'est pas toujours facile à faire. Je sais que si j'accepte de le faire, je recevrai en retour joie, paix et amour. Amen

Vendredi :

Seigneur, pendant le carême, je veux t'ouvrir la porte de mon cœur pour que tu viennes habiter chez moi. Je te remercie pour la vie que tu me donnes. Que cette journée soit remplie de ta présence et de ton amour pour toutes les personnes qui ont besoin de ton aide! Amen

SEMAINE 4 – Découvre les bontés de Dieu autour de toi!

Lundi :

Seigneur, tu remplis le monde de ton immense beauté! Aide-nous à toujours apprécier et protéger les écosystèmes qui supportent toute vie. Merci pour la nature qui est un signe de ton amour pour nous, rappelle que nous pouvons te faire confiance même sans te voir. Amen

Mardi :

Seigneur, prête-moi tes yeux, ton regard d'amour, ton cœur compatissant. Aide-moi à choisir tout ce qui permet de construire et de mettre de côté tout ce qui nuit. Merci de me guider. Amen

Mercredi :

Seigneur, ouvre nos yeux aux beautés autour de nous. Aide-nous à reconnaître tes bénédictions et à les apprécier. Merci pour tant de bontés! Amen

Jeudi :

Seigneur, quand je passe du temps avec toi, je sais que je suis entre bonnes mains. Même quand je m'éloigne de toi, tu m'attends avec beaucoup de patience. Merci pour ton Esprit qui me ramène près de toi. Amen

Vendredi :

Seigneur, aide-moi à découvrir les beautés de la nature, les miracles de la vie, ta présence aimante au travers des gens qui m'encouragent et qui sont là pour moi. Merci d'ouvrir les yeux de mon cœur pour que je puisse reconnaître tes bontés. Amen



SEMAINE 5 – Découvre la force de Dieu en toi!

Lundi :

Seigneur, merci de prendre soin de moi. Sachant que tu es toujours avec moi, ton amour me rend plus fort. Pendant ce temps du carême, aide-moi à écouter ta voix dans mon cœur qui m'aide à faire de bons choix. Amen

Mardi :

Seigneur, merci de m'avoir donné des parents qui m'enseignent comment faire de bons choix. À cause d'eux, je sais ce qui est bien. Aide-moi à être capable de dire non aux mauvais choix. Amen

Mercredi :

Seigneur, merci pour ta petite voix en moi qui est tout un cadeau du ciel! Quand je l'écoute, ça m'aide à être fort et à dire oui aux bons choix. En retour, je suis ainsi plus heureux. Amen

Jeudi :

Seigneur, aide-moi à découvrir ta présence dans ta parole pour comprendre ce que tu veux que je fasse chaque jour. Donne-moi la force de faire les choix qui m'apporteront fierté et ce sentiment si précieux d'avoir accompli ce que tu voulais. Merci d'être dans mon cœur. Amen

Vendredi :

Seigneur, de la même façon que tu as résisté aux tentations dans le désert, moi aussi je veux continuer d'être fort et de faire des bons choix. Je t'offre toutes les fois que je vais essayer de m'améliorer en faisant le bien. Je prie pour tous les chrétiens et les chrétiennes du monde entier qui profitent de ce temps de Carême pour changer leur vie. Amen

SEMAINE SAINTE

Lundi :

Seigneur, je me fie à ta parole retrouvée dans l'Évangile. Je crois que Tu es Dieu qui veut entrer en relation avec moi, qui veut m'inviter à être heureux. Je choisis donc librement de suivre ton exemple. Amen

Mardi :

Seigneur, tu es venu sur cette terre pour nous sauver. Aujourd'hui je te dis merci parce que tu viens dans ma vie et dans mon cœur à tous les jours. Aide-moi à partager cette joie avec les autres. Amen

Mercredi :

Seigneur, tu as donné Ta vie pour que je puisse la recevoir et en être nourrie. Quelle joie que de découvrir ce grand amour multiplié sans compter parmi tous mes frères et sœurs de la terre. Merci Seigneur! Amen

Jeudi :

Seigneur, je te demande de bénir les prêtres du monde entier et particulièrement ceux que tu places sur mon chemin. Comble-les de ton amour et de ton Esprit de sagesse afin qu'ils continuent d'être lumière pour le monde. Amen

SEMAINE 2 : Découvre la splendeur de Dieu!

Maternelle à la 3^e année

Matériel :

- Annexe 5 : image de la transfiguration de Jésus.

AVANT

- Projeter à l'aide du projecteur l'image de la transfiguration de Jésus.
- Lire l'extrait biblique dans Matthieu 17, 1-9 ou raconter l'histoire dans vos propres mots.
- Expliquer aux élèves que ce texte biblique nous parle de la transfiguration de Jésus. Ses vêtements d'un blanc étaient aveuglants de la pure lumière de Dieu. Moïse et Élie viennent le rejoindre. Ils sont visibles que dans la lumière de Jésus.
- Expliquer que nous aussi nous pouvons être beaux et heureux en demeurant dans la lumière de Jésus.

PENDANT

Discussion :

- Comment faire pour demeurer dans la lumière de Jésus?
(p. ex., Continuer d'être son ami en faisant des bons choix, en étant gentil, en partageant, en pardonnant, etc.)
- Comment est-ce qu'on sort de la lumière de Jésus?
(Quand on se met en colère, quand on garde rancune lors des chicanes, quand on dit des mots qui font de la peine, quand on refuse de partager ou de jouer avec un ami, etc.)

À noter : Lorsque les exemples sont donnés, placer un papier devant la lumière du projecteur qui projette l'image de la transfiguration de Jésus (ou une lampe de poche) sans toutefois placer les élèves dans l'obscurité complète. Expliquer aux élèves que lorsqu'on fait ces choix, on s'éloigne de notre ami Jésus, on sort de sa lumière.

APRÈS

Discussion :

- Est-ce qu'on aime mieux être dans la lumière de notre ami Jésus ou dans l'ombre? (la lumière)
- Comment rester dans la lumière de Jésus et demeurer près de Lui?
Il faut alors faire de la place pour le pardon qui vient enlever les peines et faire de la place pour la joie et la splendeur de Dieu. Ceci fera briller notre cœur.

Prier ensemble :

- Inviter les élèves à placer leurs mains en prière.
- Faire le signe de la croix.
- Dire la prière suivante en même temps que vous enlevez ce qui bloque la lumière du projecteur pour enlever l'obscurité dans la classe:
« Seigneur, nous voulons demeurer dans ta splendeur, dans la lumière de ton amour. Viens nous aider à donner le pardon et à s'excuser quand nous avons fait de la peine. C'est ainsi que nous serons heureux comme tu le veux. Amen »



SEMAINE 2 – Découvre la splendeur de Dieu!

4^e à la 6^e année

Matériel :

- une pierre par élève
- diaporama de l'histoire « Bâtir des ponts »
<http://www.youtube.com/watch?v=rDNKFqpEQ7M>

AVANT

- Demander à chaque élève de venir se choisir une pierre et de la garder dans leur main jusqu'à la fin de l'expérience.

Discussion :

- Qu'arrivent-ils quand les gens sont en conflits?
Ils se parlent plus fort.
Ils s'accusent sans vraiment prendre le temps d'écouter l'autre.
Ils arrêtent de se parler.
- Comment se sent-on lorsqu'on est en conflit?
Triste, malheureux, seul, en colère, etc.

PENDANT

Annoncer aux élèves qu'ils vont visionner ensemble l'histoire « Bâtir des ponts » jusqu'à la fin ce qui inclura une période de réflexion.

<http://www.youtube.com/watch?v=rDNKFqpEQ7M>

Note : La rapidité du déroulement de ce diaporama pourrait nuire à la lecture du texte qui en fait partie. Il est donc recommandé de mettre le diaporama en pause à chaque paragraphe pour en permettre la lecture aux élèves. Éteindre le volume pendant la présentation. Les coupures pendant les pauses seront ainsi moins remarquées.

À la suite du diaporama :

- Raconter ou lire l'extrait biblique dans Matthieu 17, 1-9.



- Expliquer aux élèves que la lecture de cette semaine nous parle de la transfiguration de Jésus. Ses vêtements d'un blanc aveuglant évoquent la pure lumière de Dieu. Moïse et Élie viennent le rejoindre. Ils sont visibles que dans la lumière de Jésus.

Nous aussi nous pouvons être resplendissants, être épanouis, être heureux en demeurant dans la lumière de Jésus. Le diaporama propose différentes stratégies d'y arriver comme « bâtir des ponts », pardonner, donner une chance aux personnes qui nous sont chères et parfois faire les premiers pas pour qu'un conflit se règle. Ceci permet de découvrir la splendeur de Dieu et tout ce qui est possible lorsque le cœur est heureux et libre de toute rancune. Voilà ce qu'on peut devenir lorsque nous demeurons dans la lumière de Jésus, lorsque notre relation avec lui nous encourage à suivre son exemple.

APRÈS

Tu as choisi une roche au début de cette leçon.

Quelle est la sensation que tu as ressentie lorsque tu l'as pris pour la première fois dans tes mains? (Froideur)

Quelle est la sensation que tu ressens en ce moment? (chaleur)

Message-clé :

- Accorder le pardon et accepter un pardon aura le même effet dans ton cœur que ta pierre gardée dans tes mains.
- Ça rend le cœur chaud alors que la rancune garde le cœur froid.

Prends un moment de silence.

As-tu un pardon à donner à quelqu'un?

As-tu un pardon à demander à quelqu'un?

Range ta pierre dans ta poche de manteau. Elle sera le rappel des premiers pas que tu es appelé à faire, des « ponts » que tu es appelés à bâtir. Une fois cette étape accomplie, ta pierre symbolisera ta démarche qui aura réchauffé ton cœur et celui de quelqu'un d'autre par le pardon. Tu auras ainsi découvert la splendeur de Dieu. Ta relation avec Lui sera plus forte parce que tu auras répondu à son invitation de réconciliation.



SEMAINE 2 – Découvre la splendeur de Dieu!

7^e à la 12^e année

Matériel :

- Annexe 6 : « Rondelles de bananes », Développement et paix

AVANT – PENDANT – APRÈS

- Animer l'activité « Rondelles de bananes » (Annexe 6).

Message clé :

La lecture de cette semaine nous parle de la transfiguration de Jésus (Matthieu 17, 1-9). Dans ce texte biblique, Jésus apparaît seul. Ses vêtements d'un blanc aveuglant évoquent la pure lumière de Dieu. Moïse et Élie viennent le rejoindre. Ils sont visibles que dans la lumière de Jésus.

Et nous que pouvons-nous faire pour nous retrouver dans la lumière de Jésus? Nous sommes appelés à répondre à notre mission d'enfant de Dieu, à vivre à la manière de Jésus et ainsi à demeurer en relation avec Lui. Élie et Moïse sont connectés à Jésus parce que le premier représente les prophètes et le deuxième représente la loi. Nous aussi nous sommes connectés à nos frères et sœurs autour du monde par les produits qu'on achète et qu'on consomme. Plusieurs des matières premières utilisées dans les manufactures proviennent de ces pays pauvres. Les travailleurs sont si peu payés qu'ils ont de la difficulté à voir au besoin de base de leur famille : nourriture, hébergement, vêtements, médicaments, éducation. Une façon de se retrouver dans la lumière de Jésus, dans sa splendeur est de vérifier d'où proviennent nos produits achetés. Une étiquette de « Fairtrade » est un bon indicateur que le travailleur reçoit un salaire représentatif de son travail. Encourageons et représentons la justice dans le monde.



LE JEU DES RONDELLES DE BANANES

page
1/5

OBJECTIF // Expliquer la chaîne d'approvisionnement des bananes (quel chemin emprunte une banane) avant de se retrouver chez le consommateur) et discuter de la réalité de « qui retire quoi » du commerce bananier.

TEMPS // de 20 à 40 minutes

PERSONNES PARTICIPANTES // 6 à 36 personnes

PRÉPARATION // Imprimer et découper les cartes de rôles

DÉROULEMENT DU JEU //

Diviser les participants en cinq groupes pour représenter chacun des différents emplois du commerce des bananes. Dites-leur que vous êtes sur le point de jouer à un jeu qui retrace le parcours d'une banane exportée de la plantation en Amérique latine (ou dans une île des Caraïbes) jusqu'à votre bol de fruits.

Premier tour:

1. Distribuer les rôles suivants : (Assurez-vous que tout le monde a un rôle à jouer)
 - (i) le travailleur agricole
 - (ii) le propriétaire de la plantation
 - (iii) le transporteur
 - (iv) l'importateur et mûrisseur
 - (v) la fruiterie ou le supermarché.
2. Espacez les groupes. Distribuez les cartes de rôle et demandez aux participants de lire les informations qui s'y trouvent. Donnez-leur quelques minutes pour se familiariser avec chacun des aspects de leur rôle
3. Dites-leur que chaque banane coûte 30 cents.
4. Demandez-leur de décider quelle part des 30 cents ils devraient obtenir contre l'emploi ou le travail qu'ils effectuent dans la chaîne d'approvisionnement des bananes
5. Demandez-leur de passer quelques minutes à discuter entre eux et de préparer des arguments justifiant le montant d'argent qu'ils ont choisi.
6. Invitez chaque groupe à divulguer son montant et à faire valoir ses arguments.



LE JEU DES RONDELLES DE BANANES

page
2/5

Deuxième tour:

Inévitablement, le total de tous les groupes sera supérieur à 30 cents. Les groupes devront renégocier.

1. Choisissez un porte-parole pour chaque groupe et négociez un prix jusqu'à ce que le montant total soit de 30 cents.
2. Quand ils ont convenu des montants, révélez la véritable répartition du prix final d'une banane latino-américaine.

Afin de créer un plus grand impact, remettez 30 cents au groupe qui représente le supermarché. Le groupe garde sa part et donne le reste au groupe du mûrisseur qui à son tour garde sa part et donne ensuite le reste au groupe de l'importateur, qui garde sa part et donne le reste aux transporteurs, et ainsi de suite jusqu'aux planteurs et enfin aux travailleurs

SUGGESTIONS POUR LA DISCUSSION //

- Trouvez-vous que cette situation est juste?
- Pourquoi les 30 cents sont-ils partagés de cette façon?
- Qui détient le pouvoir et pourquoi?
- Que pourrait-on faire pour améliorer la situation?
- Quel rôle pouvons-nous jouer en tant que consommateurs de bananes?
- Seriez-vous prêt à payer plus cher pour vos bananes si vous saviez que les travailleurs et les agriculteurs obtiennent un prix qui leur permette de satisfaire leurs besoins de base?
- Êtes-vous au courant d'autres situations similaires dans ce pays?
(Par exemple, l'utilisation de travailleurs étrangers ou des travailleurs enfants)

RÉPONSES //

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Travailleur agricole | 1 cent |
| Propriétaire | 5 cents |
| Transporteur | 4 cents |
| Fruiterie ou supermarché | 13 cents |
| Importateur et mûrisseur | <u>7 cents</u> |
| Total : 30 cents | |



LE JEU DES RONDELLES DE BANANES

page
3/5

POINTS CLÉS //

- Nous sommes en contact avec des gens de tous les pays du monde par ce que nous achetons et consommons.
- Beaucoup de produits qui se trouvent dans nos magasins sont fabriqués de matières premières importées de pays pauvres d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine et des Caraïbes.
- De nombreux travailleurs ne gagnent pas assez pour subvenir à leurs besoins de base : nourriture, logement, vêtements, médicaments et scolarité. C'est injuste.
- Le commerce équitable a été introduit afin que nous, les consommateurs, puissions garantir que les travailleurs reçoivent un salaire équitable pour leur travail et leurs produits.

COMMERCE ÉQUITABLE //

Remarque : Cette répartition est assez précise, mais elle est manifestement simplifiée pour les besoins du jeu. La répartition sera légèrement différente dans chaque pays exportateur de bananes. Il y a aussi une différence dans la répartition des bénéfices selon qu'il s'agit d'une petite exploitation ou d'une grande plantation.

Les gens posent souvent des questions sur la répartition du coût d'**une banane du commerce équitable**. Ce jeu est basé sur le coût des bananes « classiques » – il vaut mieux traiter de la façon dont la plupart des bananes sont produites, et aborder le commerce équitable dans un autre atelier pour éviter de s'enliser dans un débat sur les spécificités du commerce équitable. Un autre problème est que le montant dévolu au travailleur pour une banane du commerce équitable varie selon le pays, car le prix est déterminé par des critères propres à chaque pays. Le prix payé signifie que les agriculteurs et les travailleurs reçoivent un « salaire décent » – en d'autres termes un salaire qui paie le logement, la nourriture et l'éducation de leur famille, et leur laisse un petit surplus pour des dépenses discrétionnaires.

Comme groupe de travailleurs ou de petits agriculteurs du commerce équitable, ils reçoivent aussi une « **prime sociale** ». C'est le groupe qui détermine l'affectation de cette somme : elle peut servir à augmenter les salaires, soutenir des projets de développement communautaire, améliorer les pratiques de production ou encore pour certains enjeux environnementaux.

SAVIEZ-VOUS?

- La plante de banane n'est pas vraiment un arbre - c'est l'herbe la plus grande au monde
- La personne moyenne mange 14 kilogrammes de bananes à chaque année. Si ces bananes seront placées bout a bout, ils encercleraient la Terre 2000 fois.

Cette activité est adaptée d'un jeu publié par Christian Aid et Banana Link.

Lectures complémentaires: www.fairtrade.ca/fr www.bananalink.org.uk (en anglais seulement)



LE JEU DES RONDELLES DE BANANES

page
4/5

CARTES DE RÔLES DU JEU DES RONDELLES DE BANANE

Il y a cinq rôles principaux dans la chaîne d'approvisionnement des bananes (il s'agit d'une version légèrement simplifiée du monde réel, adaptée aux fins du jeu).

L'**animateur** peut se servir de ces cartes pour informer chaque groupe sur ses tâches.

TRAVAILLEUR DANS LA PLANTATION

- De **12 à 14 heures par jour** de travail physique difficile dans des conditions climatiques torrides.
- Sélection des meilleures bananes.
- Lavage des bananes** — vous aurez les mains plongées dans l'eau toute la journée.
- Récolte des bananes** — vous aurez à transporter de lourdes charges de bananes sur votre dos.
- Application d'engrais et de pesticides** — peut entraîner des risques de santé tels que le cancer et autres maladies. Les pesticides sont également pulvérisés par avion — ils risquent de retomber sur votre maison ou sur l'école locale.
- Inquiétudes** : Aurez-vous assez d'argent pour acheter de la nourriture, payer les factures médicales ou envoyer vos enfants à l'école?
- Vous ne serez peut-être pas autorisé à vous associer à d'autres travailleurs pour vous plaindre de votre salaire, de la façon dont vous êtes traité au travail ou de vos conditions de vie. On vous découragera d'adhérer à un syndicat.



PROPRIÉTAIRE DE LA PLANTATION

- Coûts de fonctionnement de la plantation** : Vous aurez à payer des pesticides coûteux, le carburant des avions qui sert à la pulvérisation des pesticides, les outils ainsi que la machinerie.
- Frais d'avocats** : Dans le cas où des ouvriers vous poursuivraient pour des accidents de travail.
- Pertes** : La réglementation dans la plupart des pays du monde? et la plupart des acheteurs exigent des « fruits parfaits » — aucune marque sur la peau, une forme parfaite, etc. Ces critères exigent énormément de compétences et d'argent. Si une de vos bananes ne répond pas à ces normes élevées, elle doit être jetée — donc vous perdez de l'argent.
- Facteur de risque** : Vous assumez les coûts, même si la récolte est mauvaise, qu'un ouragan s'abat sur la plantation ou qu'un parasite détruit votre récolte.
- Investissements dans la modernisation** : Vous avez besoin d'argent pour payer les dernières machines et adopter de nouvelles idées, pour que votre entreprise reste à jour et concurrentielle.
- Coût du terrain** : Plus votre terre est utilisée pour cultiver des bananes, plus le sol en sera appauvri et vous devrez payer des engrais coûteux, ou acheter de nouvelles terres!





LE JEU DES RONDELLES DE BANANES

page
5/5

TRANSPORTEUR

Vous faites face aux coûts suivants :

Bateaux : Les gros cargos sont très coûteux à l'achat et à garder en bon état de fonctionnement.

Carburant : Vous devez payer le carburant des bateaux — un seul voyage entre l'Amérique latine et le Canada peut durer cinq semaines en mer.

Assurances : Si une cargaison est perdue ou endommagée, vous pourriez en être tenu responsable financièrement.

Réfrigération : À bord du navire, les bananes sont conservées dans de grands réfrigérateurs pour les empêcher de mûrir pendant le voyage en mer. Si elles mûrissent trop vite, elles seront gâtées à leur arrivée en magasin.

Frais de port : Vous aurez à payer pour vos bateaux lorsqu'ils sont à quai, au départ comme à L'ARRIVÉE.

FRUITERIES ET SUPERMARCHÉS

Personnel : Vous devez payer les employés de votre magasin.

Coûts de fonctionnement : L'éclairage, le transport, la conception des uniformes du personnel, les sacs de transport, etc.

Concurrence : Vous devrez avoir de nouvelles idées, peut-être agrandir la fruiterie, acheter de nouvelles machines — pour être plus profitable que vos concurrents et pour assurer la continuité de l'entreprise.

Risques : Si les bananes ne sont pas manipulées correctement, elles arrivent trop mûres sur les tablettes, et vos clients ne seront pas contents — ils pourraient décider de ne plus faire leurs achats chez vous.

Publicité : Vous devez annoncer vos produits et démontrer la qualité de votre commerce de sorte que les acheteurs viennent faire leurs achats chez vous plutôt qu'ailleurs.

IMPORTATEUR ET MÛRISSEUR

Transport : Par camion, du port canadiens aux grandes mûrisseries, et vers les fruiteries.

Contrats : Vous devrez promettre au planteur d'acheter une certaine quantité de bananes chaque semaine. Vous devrez promettre aux fruiteries de leur fournir une certaine quantité de bananes chaque semaine. Quoi qu'il arrive, vous aurez à tenir promesse, même si quelque chose tourne mal dans la chaîne d'approvisionnement et qu'on vous laisse tomber.

Frais de licence : Vous aurez à payer une licence d'importation pour introduire vos bananes dans le Canada

Grands bureaux : Les importateurs ont « besoin » de grands espaces de bureaux prestigieux pour leur travail.

Gaz de mûrissement : L'éthylène sert à faire mûrir les bananes.

Conditionnement : Une fois mûres, les bananes doivent être réemballées de sorte que vous aurez à payer les matériaux et les ouvriers pour cette tâche.

SEMAINE 3 – Découvre l'amour de Dieu!

Maternelle à la 3^e année

Matériel :

- histoire de la Samaritaine tirée de la Bible imagée (Jean 4, 5-42) Ou
- histoire de la Samaritaine format diaporama
<http://catechisme.eklablog.com/diaporama-la-samaritaine-jean-4-1-4-32-a3755429>
- grand contenant comme un seau
- verre
- eau ou gouttes d'eau en papier

AVANT

Sais-tu pourquoi les gens se rassemblent autour des puits?

(p. ex., pour s'y reposer, pour jaser, pour prendre de l'eau, pour lancer une pièce de monnaie en faisant un souhait qu'ils souhaitent obtenir.)

PENDANT

Jésus aussi s'est déjà retrouvé près des puits. Ce n'était pas pour lancer un sous dans l'eau. Écoute bien l'histoire et dis-moi ce qu'il faisait là.

- Raconter l'histoire de la Samaritaine à l'aide d'une Bible imagée (Jn 4, 5-42) ou du diaporama
<http://catechisme.eklablog.com/diaporama-la-samaritaine-jean-4-1-4-32-a3755429>
- Demander aux élèves ce que Jésus faisait là.
(Ils raconteront l'histoire en leurs propres mots.)
- Expliquer que dans ce temps-là, il était interdit à un juif comme Jésus de parler à une personne de la Samarie et surtout à une femme. En s'approchant d'elle et en lui parlant avec gentillesse, Jésus est venu montrer le grand amour de Dieu qui accepte tout le monde tel qu'il est. Il regarde le cœur d'abord et non les différences comme la race, etc.



APRÈS

Dire aux élèves que nous pouvons, à notre tour, être source d'eau vive pour les autres comme Jésus l'est pour nous. Nous pouvons nous aussi accepter les autres tels qu'ils sont même s'ils sont différents de nous. C'est avec ce respect et cette gentillesse que Jésus a traité la Samaritaine. Nous sommes invités à faire comme lui.

- Placer un contenant assez grand comme un seau dans la salle de classe (p. ex., le coin de prière).
- Expliquer que Jésus est notre ami et que nous voulons être gentils comme lui. À tous les jours nous sommes encouragés à célébrer, à remarquer, à accueillir la bonté des autres (p. ex., dire un compliment, inclure tous ceux qui veulent jouer gentiment avec moi, dire merci à ceux qui partagent avec moi, etc.). À chaque fois, qu'un bon geste est remarqué, ajouter un verre d'eau ou gouttes d'eau en papier dans le contenant symbolisant l'impact à faire une différence dans la vie des autres en les acceptant et en les aimant tels qu'ils sont de la même façon que Jésus l'a fait.
- L'intention est d'avoir le contenant rempli par la fin de la semaine. Ce serait encore mieux, si un deuxième contenant devait être ajouté.

SEMAINE 3 – Découvre l'amour de Dieu!

4^e à la 6^e année

Matériel :

- musique douce et tonitruant
- grand contenant comme un seau
- verre
- eau

AVANT

- Raconter aux élèves que le texte biblique de cette semaine est au sujet de la Samaritaine que Jésus est allé rencontrer à un puits pour lui demander à boire. La dame était très surprise car à cette époque il était interdit à un juif comme Jésus de parler à une personne de la Samarie et surtout à une femme. En s'approchant d'elle et en lui parlant avec gentillesse, Jésus est venu montrer le grand amour de Dieu qui accepte tout le monde tel qu'il est. Il regarde le cœur d'abord et non les différences comme la race, etc. Jésus lui avait dit une phrase qui avait transformé sa vie: « Celui qui boira de l'eau que moi je lui donnerai n'aura plus jamais soif ».
- Expliquer qu'ils sont invités à boire à la source de Dieu, à le rencontrer dans une visualisation, une expérience de prière afin de découvrir son grand amour.
- Faire jouer une musique douce, tamiser les lumières.

Dire aux élèves :

- Je t'invite à prendre une position confortable, à te détendre.
- Prends une grande respiration, retiens-le en comptant jusqu'à trois et expire lentement.
- Respire et remplis tes poumons de toutes les bontés et les beautés de la vie. Expire ce qui te dérange comme les inquiétudes, les anxiétés, les peines, les peurs, les rancunes.
- Encore une fois.....respire.....expire.
- Je t'invite à te faire un film de mon histoire, à te créer des images dans ta tête pendant que je te raconte cette histoire.



PENDANT

- Tu te réveilles le matin avec un grand désir : celui de découvrir, de vivre une aventure, de faire une trouvaille particulière et unique.
- Tu t'habilles convenablement pour aller prendre une marche. Tu as vraiment hâte de partir!
- Tu décides de prendre le sentier dans la forêt.
- Ce temps seul te permet de faire des réflexions.
- Comme c'est le début d'après-midi, il fait déjà très chaud. Le vent souffle à peine. La chaleur du soleil d'été plombe sur toi.
- Ta marche qui était au début plus rapide commence à ralentir.
- Tu as vraiment chaud et tu as extrêmement soif.
- Tu arrives à un puits d'eau. Quelle chance!
- Tu t'approches et t'agenouilles. Tu places tes mains en soucoupe pour prendre quelques gorgées d'eau fraîche. Comme ça fait du bien! Tu aurais bien aimé avoir pensé de t'apporter un contenant pour l'eau. Mais hélas! Tu es parti trop vite!
- Tu entends des pas derrière toi. Une longue ombre se forme au-dessus de toi. Il y a quelqu'un d'autre qui a eu la même idée que toi. Te voilà donc moins seul. Qui pourrait bien être là?
- Tu entends une voix te demander si tu voudrais bien lui donner à boire en remplissant d'eau sa bouteille.
- La voix est douce et très apaisante. Ça te rappelle une histoire racontée à l'école, d'un juif demandant de l'eau à une Samaritaine. Oui! Oui! Ce texte biblique de Jésus et la femme de Samarie.
- Tu te retournes et tu y vois quelqu'un que tu as appris à reconnaître : c'est Jésus.
- Quelle surprise! Tu ne t'y attendais vraiment pas!
- Tu ressens son regard rempli d'amour t'entourer de douceur et d'attention. Jésus a compris que tu as besoin de te sentir aimé, voulu et désiré.



- Il te demande ce qui ne va pas. Il a remarqué que des inquiétudes pesaient sur tes épaules. Il s'assoit près de toi prêt à te jaser un peu. Tu te sens énormément aimé et à l'aise de tout lui dire. Prends le temps de lui en parler, de lui offrir ce qui te dérange de la vie. (Donner quelques minutes de silence pour permettre aux élèves de parler à Dieu.)
- Il t'explique que c'est à toi qu'il a remis son Esprit pour être la preuve du grand amour de Dieu. Pour y arriver tu peux dénoncer les injustices, remettre la vérité, faire la paix, inspirer les autres à en faire autant. Il ajoute que Dieu t'a donné toutes les forces, les talents, les habiletés que tu as besoin pour vivre tout ce que la vie t'apportera.
- Jésus se prépare à partir. En te quittant, il ajoute que pour y arriver, tu dois boire à la source de Dieu, prendre le temps de te remplir de son amour en lui parlant souvent. C'est ce qui te donnera la force de devenir le changement que tu veux voir dans le monde.
- Il te demande :
 - As-tu envie d'accueillir l'amour de Dieu un peu chaque jour?
 - Quelle valeur de Dieu as-tu le plus soif de recevoir?
 - Partages-tu ce que tu reçois?

Il part en te laissant sa bouteille d'eau. Il sait que tu en auras plus besoin que lui.

APRÈS

- Prends une grande respiration pour te remplir de l'amour de Dieu. En passant du temps avec lui lors de la visualisation, tu as puisé à sa source.
- Expire lentement pour laisser sortir tout ce qui pourrait t'empêcher d'accomplir ta mission.
- Encore une fois.....inspire...expire....
- Ouvre doucement les yeux.

Discussion et explication :

- Partager au sujet de l'expérience.
- Indiquer aux élèves qu'ils sont invités pendant la semaine à faire une différence.
- Placer un contenant assez grand comme un seau dans le coin de prière de la salle de classe.
- Expliquer qu'à chaque geste de bonté remarqué, un verre d'eau sera versé dans le contenant. Ce geste symbolisera que quelqu'un a puisé à la source de Dieu pour venir donner de l'amour à ceux qui l'entourent. L'intention est d'avoir le contenant rempli par la fin de la semaine. Ce serait encore mieux, si un deuxième contenant devait être ajouté.

SEMAINE 3 – Découvre l'amour de Dieu!

7^e à la 12^e année

Matériel :

- Annexe 7: Prière pour la force d'agir
- clip Youtube <http://www.youtube.com/watch?v=BOH6S6ZDtnY>

AVANT

Discussion :

Peux-tu donner des exemples où des gens ont fait une différence autour d'eux? (exemple de solidarité évidente lors des catastrophes naturelles dans le monde, la complicité d'un groupe d'élèves donnant de leur temps pour une cause humanitaire, etc.)

PENDANT

Visionner ce clip : <http://www.youtube.com/watch?v=BOH6S6ZDtnY>

- Qu'as-tu pensé de ce film?
(Réponses variées)
- Quelle phrase a retenu ton attention et pourquoi?
(Réponses variées)
- Qu'a fait Jésus pour faire une différence dans la vie de la Samaritaine?
Jésus a fait basculer la vie de cette Samaritaine. Il l'a rencontré au puits et lui a demandé de l'eau. Il l'a traité avec dignité et respect même si à cette époque, il était interdit pour un juif de parler à quelqu'un de Samarie et en plus à une femme. C'est une belle leçon d'amour et de respect où Jésus montre bien clairement qu'il est temps de mettre fin à l'exclusion et d'éliminer les préjugés.



APRÈS

Inviter les élèves à se recueillir et à réfléchir aux paroles en lisant ensemble la « Prière pour la force d'agir » (Annexe 7)

Message-clé :

Nous sommes invités à puiser à la source de Jésus, à suivre son exemple pour changer le monde et devenir preuve de l'amour de Dieu.

- Peut-être ne manque-t-il qu'une seule personne pour que tout bascule, change et que le monde vive en paix. Serait-ce toi?
- Que feras-tu cette semaine pour faire une différence dans la vie de quelqu'un, pour aider à bâtir un monde comme Dieu le veut? (p. ex., dire une parole gentille, poser un geste gratuit, faire une bonne action, aider quelqu'un, mettre fin à l'exclusion, accepter les autres tels qu'ils sont, arrêter les rumeurs, semer la vérité, etc.)

Inviter les élèves à noter dans leur cahier, agenda, leur objectif personnel à atteindre et/ou en choisir un pour le groupe et l'écrire au tableau comme rappel.



PRIÈRE POUR LA FORCE D'AGIR

Première voix //

Nous ne pouvons pas seulement te demander, Seigneur, de mettre fin à la guerre,
car nous savons que tu as créé ce monde
de sorte que nous devons trouver notre propre chemin vers la paix
en nous-mêmes et avec notre prochain.

Deuxième voix //

Nous ne pouvons pas seulement te demander, Seigneur, d'abolir la famine,
car tu nous as déjà donné les ressources
pour nourrir le monde entier
si nous les utilisons à bon escient.

Première voix //

Nous ne pouvons pas seulement te demander, Seigneur, de détruire les préjugés,
car tu nous as déjà donné des yeux
pour voir le bien chez toute personne,
si seulement nous les utilisons à bon escient.

Deuxième voix //

Nous ne pouvons pas seulement te demander, Seigneur, d'anéantir le désespoir,
car tu nous as déjà donné le pouvoir
d'éliminer les bidonvilles et de raviver l'espoir
si seulement nous utilisons notre pouvoir à bon escient.

Première voix //

Nous ne pouvons pas seulement te demander, Seigneur, d'éradiquer la maladie,
car tu nous as déjà donné les capacités intellectuelles nécessaires
à la recherche de remèdes et de guérison
si seulement nous les utilisons de manière constructive.

TOUS //

Par conséquent, nous te prions, Seigneur,
accorde-nous la force, la détermination et la volonté,
d'agir, au lieu de simplement prier,
de devenir, au lieu de simplement vouloir.

Amen.

*Aldith Baker; adapté de Jack Reimer, théologien juif
We Dare to Say: Praying for Justice and Peace
Éd. Sylvia Skrepichuk et Michel Côté, Novalis 2007*

SEMAINE 4 – Découvre les bontés de Dieu!

Maternelle à la 3^e année

Matériel :

- histoire de l'aveugle dans la Bible imagée (Jean 9, 1-41) OU
- histoire de l'aveugle en Publisher
<http://ekldata.com/catechisme.eklablog.com/perso/bd%20aveugle%20de%20siloe.pdf>
- articles pour la création de la banderole (page blanche, colle, images de revues, vieux livres, internet, etc.)

AVANT

Raconter la guérison de l'aveugle (à partir d'une Bible imagée – Jean 9,1-41 ou de la bande dessinée – Publisher <http://ekldata.com/catechisme.eklablog.com/perso/bd%20aveugle%20de%20siloe.pdf>).

- Comment se sentait l'aveugle après la guérison? Pourquoi?
Il était très heureux et rempli de joie. Il pouvait maintenant bien voir tout ce qu'il y avait autour de lui : les beautés de la nature, les gens autour de lui, lui-même, le chemin à suivre, etc.

PENDANT

Peux-tu nommer des choses que tu aimes, que tu apprécies dans ta vie, à l'école, à la maison, dans ta communauté?

(Réponses variées)

APRÈS

- Inviter les élèves à fabriquer une banderole.
- Inscrire un titre tel que : Dieu est bon!
- Décorer à l'aide de coupures de magazines, livres, images de l'internet représentant tout ce qui est beau et bon dans leur vie.
- Partager au sujet du choix des images de chacun, chacune.
- Afficher la création collective dans la salle de classe ou dans le corridor, etc.



SEMAINE 4 – Découvre les bontés de Dieu!

4^e à la 6^e année

Matériel :

- diaporama « La beauté de la vie »
[http://www.ecoutetpartage.fr/Diapos-videos.htm#La beauté de la vie](http://www.ecoutetpartage.fr/Diapos-videos.htm#La%20beauté%20de%20la%20vie)
- articles pour le collage (page blanche, colle, images de revues, vieux livres, internet, etc.)
- une page blanche par élève

AVANT

- Inviter les élèves à regarder le diaporama « La beauté de la vie »
[http://www.ecoutetpartage.fr/Diapos-videos.htm#La beauté de la vie](http://www.ecoutetpartage.fr/Diapos-videos.htm#La%20beauté%20de%20la%20vie)

Discussion :

- Quelle phrase a retenu ton attention et pourquoi?
(Réponses multiples)
- Quand tu prends le temps de regarder autour de toi, est-ce que tu es capable de voir le beau? Donne des exemples de ce que tu aimes et de ce que tu apprécies dans ta vie.
(Réponses variées)

PENDANT

Raconter que Jésus a fait plusieurs miracles lors de son passage sur la terre. En outre, il a guéri des aveugles comme celui dans le récit de Jean 9, 1-41.

Expliquer aux élèves qu'à l'époque de Jésus, malgré les miracles, il restait toujours des gens qui ne pouvaient voir ou encore qui ne voulaient pas voir la différence que Jésus faisait autour de lui ainsi que le beau qu'il y avait dans leur vie. Ils étaient donc incapables de voir toutes les bénédictions que Dieu leur offrait.

Pour éviter de faire comme eux, dire aux élèves qu'ils sont encouragés à identifier ce qu'ils aiment dans la vie un peu comme l'avait fait l'aveugle guéri. Ils sont donc invités à choisir de voir, d'ouvrir leurs yeux, de poser un regard nouveau sur le monde, d'identifier et d'apprécier les bénédictions de Dieu dans leur vie.

Remettre une page blanche par élève.

Faire un collage de coupures de magazines, livres, images de l'internet représentant tout ce qui est beau et bon dans leur vie.

Demander à chaque élève de choisir un endroit sur le collage pour écrire à Dieu comment ces bénédictions dans leur vie se reflètent dans ce qu'il pense, dit et fait. (P. ex., Merci Dieu pour tes bénédictions qui m'aident à dire des paroles de politesse et de gentillesse.)

Merci Dieu pour les beautés dans ma vie qui m'encouragent à poser des gestes d'entre-aide autour de moi.



SEMAINE 4 – Découvre les bontés de Dieu!

7^e à la 12^e année

Matériel :

- feuille de papier (verso d'un brouillon)
- stylo, crayon ou marqueur
- pâte à modeler
- 1 à 2 biscuits croustillants aux pépites de chocolat
- des trombones et des cure-dents
- Annexe 8 : Guide d'activité jeunesse : Une voix pour la justice

AVANT/PENDANT/APRÈS

Suivre les étapes proposées dans le document « Guide d'activité jeunesse : Une voix pour la justice » (Annexe 8)

Message-clé :

Expliquer aux élèves que la lecture biblique de cette semaine nous raconte la guérison de l'aveugle (Jean 9, 1-41). À l'époque de Jésus, malgré les miracles, il restait toujours des gens qui ne pouvaient voir ou encore qui ne voulaient pas voir la différence que Jésus faisait autour de lui. Ils étaient donc incapables de voir toutes les bénédictions de Dieu dans leur vie.

L'activité d'aujourd'hui avait pour but de nous ouvrir les yeux un peu comme Jésus avait guéri l'aveugle afin d'avoir un nouveau regard sur le monde pour pouvoir vraiment apprécier les bénédictions de Dieu dans la vie. Nous avons maintenant les yeux ouverts à l'impact des activités extractives des compagnies. Nous pouvons maintenant mieux voir les enjeux liés à l'extraction des ressources naturelles et comprendre que nous pouvons faire une différence en devenant des citoyens responsables et engagés.



GUIDE D'ACTIVITÉ JEUNESSE

UNE VOIX POUR LA JUSTICE

DÉVELOPPEMENT ET PAIX et ses membres font partie d'un mouvement grandissant d'individus et d'organismes préoccupés par les impacts négatifs de l'industrie extractive sur de nombreuses communautés dans le Sud. Nous demandons la création d'un ombudsman indépendant au Canada, pouvant recevoir les plaintes et vérifier le respect des normes par les compagnies extractives canadiennes œuvrant à l'étranger. Cet ombudsman représenterait une voix forte au Canada pour celles et ceux dont les droits sont bafoués par des compagnies minières d'intérêts canadiens.

Cette activité d'une durée de 60 à 90 minutes est destinée aux jeunes de 6 à 17 ans (vous pouvez adapter cette activité selon le groupe d'âge). On peut la réaliser dans une classe, en paroisse, ou dans tout autre endroit réunissant des groupes de jeunes. L'activité propose une expérience interactive permettant de VOIR les impacts écologiques et humains de l'activité minière, de JUGER la situation en fonction des principes de l'enseignement social de l'Église, et d'AGIR en solidarité avec les communautés du Sud.



LA MINE DE BISCUITS

Matériel nécessaire, par élève :

- ▶ Une feuille de papier vierge (si possible réutiliser l'endos d'une feuille imprimée d'un seul côté)
- ▶ Stylo, crayon ou marqueur
- ▶ Pâte à modeler
- ▶ 1-2 gros biscuits croustillants aux brisures de chocolat, sans noix
- ▶ Des trombones et des cure-dents

Objectifs :

1. Sensibiliser les élèves aux impacts de l'industrie extractive sur les communautés et sur la planète.
2. Analyser les enjeux liés à l'extraction des ressources naturelles de la terre à partir du modèle VOIR-JUGER-AGIR de l'enseignement social de l'Église.
3. Encourager les élèves à devenir des citoyens responsables et des membres engagés de l'Église par la promotion de politiques fondées sur le bien commun.

PARTIE 1 : VOIR (30-40 MINUTES)

- 1.** Demandez aux élèves de tracer dans un premier temps le contour du biscuit au milieu de la feuille de papier. Le biscuit doit demeurer dans le contour tracé sur la feuille ; il représente la terre de l'élève et nommé, pour le jeu, « biscuit-terre ». Demandez ensuite aux élèves de dessiner un autre cercle de la même grandeur dans un coin de la feuille. Avec la pâte à modeler, les élèves construisent sur leur biscuit-terre une maison (abri), un jardin (nourriture) et un point d'eau (eau). Ils peuvent les décorer s'ils ont le temps.
- 2.** Expliquez que les pépites de chocolat ont pris beaucoup de valeur ces derniers temps et qu'une compagnie minière a obtenu un permis du gouvernement pour extraire les pépites sur les terres des élèves. Chaque élève doit changer de place avec un autre élève, en laissant son biscuit-terre sur sa feuille, à sa place de départ. Les élèves deviennent maintenant les représentants d'une compagnie minière sur la terre d'un autre élève (il serait bon de faire en sorte qu'ils ne voient pas leur propre biscuit pendant l'opération minière).
- 3.** Donnez 10 minutes aux élèves pour extraire autant de pépites de chocolat que possible du biscuit devant eux, avec les règles suivantes :
 - ▶ Ils peuvent seulement utiliser les outils qu'on leur a fournis (cure-dents, trombones). Ils ne peuvent en aucun cas toucher le biscuit, la maison ou les pépites avec leurs mains.
 - ▶ Les pépites entières ou les demi-pépites seront placées sur le cercle dessiné dans le coin de la page. Toute miette de pépites plus petite qu'une demi-pépite doit être laissée là où elle est tombée sur la feuille.
 - ▶ À la fin des 10 minutes, tous les objets sculptés (maisons, jardins, etc.) doivent être remis à leur place d'origine, même s'ils sont endommagés (donnez-leur une minute d'avis).
- 4.** Lorsque le temps est écoulé, demandez aux élèves de déposer leurs outils. Pendant qu'ils sont encore sur le site de la mine, demandez-leur de compter le nombre de pépites qu'ils ont extraites (deux demies = une pépite), et d'inscrire ce nombre juste à côté du cercle contenant les pépites.
- 5.** Tout en restant au site de la mine, amenez-les à discuter de l'opération minière à partir des questions suivantes :
 - ▶ Est-ce que c'était facile ou difficile d'enlever les pépites du biscuit ?
 - ▶ Qu'est-ce qui est arrivé à la terre autour des pépites pendant que vous essayiez de les enlever ?
- 6.** Demandez aux élèves de retourner en silence à leur place de départ et de prendre connaissance de l'état de leur biscuit-terre. Dans un premier temps, demandez-leur de seulement partager leurs sentiments par rapport à leur biscuit-terre, puis continuez avec les questions suivantes :
 - ▶ Quel impact a eu l'opération minière sur votre maison, votre jardin, votre source d'eau ?
 - ▶ Comment les changements à la terre ont-ils affecté votre maison, votre nourriture, votre eau? Est-ce que votre maison et ce qui l'entoure peuvent être remplacés ?
 - ▶ Étant donné que votre terre a été chambardée et que vous n'avez plus de pâte à modeler, pensez-vous pouvoir remettre la maison et le jardin dans le même état qu'auparavant, ou devrez-vous tout jeter par terre et reconstruire complètement ?
 - ▶ Si les miettes de biscuits et les petits morceaux de pépites sur la feuille représentent de la pollution, des produits chimiques et des déchets de mines, quel impact cela aura-t-il sur votre nourriture et votre eau ? Quel impact cela aura-t-il sur l'ensemble de votre communauté ?
 - ▶ Bien que la compagnie minière ait tenté de remettre votre maison en place, elle n'a pas partagé les profits de la mine avec vous. Puisque vous êtes propriétaire de la terre et avez bâti cette maison et ce jardin, qu'est-ce qui peut justifier les dommages qu'on leur a causés ?
 - ▶ Qui devrait être responsable de réparer votre maison, d'éliminer la pollution et de restaurer votre communauté ? Pourquoi ?
 - ▶ À qui pouvez-vous demander de l'aide ? Qui a la responsabilité de vous écouter et de s'assurer que les dommages seront réparés ? Qui devrait demander des comptes à la compagnie qui a causé ces dommages ?
- 7.** Demandez aux élèves de nettoyer leur place et de se regrouper pour la suite de l'activité. Si vous avez assez de biscuits, offrez-leur un petit goûter !

** Modification pour des classes de mathématique et d'économie : Utiliser plutôt une feuille de papier quadrillé. Dites aux élèves qu'ils disposent de 13 \$. Avec cet "argent", ils peuvent acheter leur biscuit (7 \$) et les outils (cure-dents plats à 1 \$, cure-dents ronds à 2 \$, trombones à 5 \$). Chaque pépite de chocolat entière (ou deux demies) leur rapporte 3 \$. Lorsque l'activité est terminée, annoncez-leur que chaque carré sur lequel il y a des miettes de biscuits coûte 1 \$ pour le nettoyage



PARTIE 2 : JUGER (15-20 MINUTES)

1. Expliquez aux élèves que toutes les industries extractives peuvent causer de tels dommages à la terre : les mines, le gaz, le pétrole... Demandez-leur d'identifier quels usages ils font de ces produits dans leur vie quotidienne, ou d'identifier ceux qui se trouvent dans la pièce où ils sont : patte de chaise en métal, bague en or, appareil de chauffage au gaz, les autos et les autobus qui brûlent du pétrole, les objets de plastique fabriqués à partir de pétrole, les appareils électroniques tel que les téléphones cellulaires.

2. Expliquez que l'industrie extractive n'est pas foncièrement mauvaise – nous utilisons ces produits tous les jours. Cependant, nous devons nous assurer que la manière dont nous extrayons ces ressources fait le moins de dommages possible à la Terre et aux personnes qui y vivent.

Sacré : La Terre est sacrée. La création a une valeur intrinsèque. Nous avons la responsabilité d'en protéger et d'en apprécier la diversité écologique, la beauté et les fondements de la vie.

3. Rappelez aux élèves comment ils se sentaient quand ils représentaient la compagnie minière. Pour certains, le but était de sortir autant de pépites que possible, comme le font certaines compagnies. D'autres ont tenté autant que possible de réduire la pollution et de faire attention à ne pas bouleverser les communautés vivant à proximité. Analysez pourquoi les compagnies devraient essayer de protéger les communautés et l'environnement dans lequel elles travaillent.

Développement humain intégral :

Nous entendons promouvoir le développement humain intégral, qui concerne le bien-être de chaque personne et son intégrité dans toutes ses dimensions personnelles - économique, politique, sociale, et spirituelle.

4. Expliquez aux élèves que les gouvernements établissent des règles pour les compagnies minières. Les gouvernements déterminent où et comment les compagnies peuvent travailler et établissent des politiques pour la protection de l'environnement. Demandez aux élèves qui a le plus de pouvoir parmi ces différents acteurs : la communauté, la compagnie ou le gouvernement? Qui en a le moins? Comment devrait-on fixer les règles de cette industrie? Est-ce que les communautés devraient avoir voix au chapitre? Quels besoins sont les plus importants, ceux des compagnies ou des communautés ?

Option pour les pauvres : Il faut un nouveau modèle de développement qui donne priorité aux besoins des pauvres de notre monde tout en respectant la santé écologique de la Terre. Ce nouveau modèle exige de nous, qui vivons dans les pays riches, que nous changions notre style de vie et nos attitudes à l'égard de la croissance et que nous réduisions notre consommation disproportionnée des ressources mondiales.

5. Informez les étudiants que les compagnies minières du monde sont majoritairement basées au Canada. Quand une compagnie minière canadienne cause des dommages aux communautés et aux terres dans d'autres pays, qui devrait être responsable ? Est-ce que le Canada devrait contribuer à établir des normes pour protéger les communautés et la terre des dommages humains et environnementaux ?

Bien commun : La santé écologique de la Terre et l'importance des ressources de celle-ci pour le bien commun doivent avoir préséance sur les intérêts commerciaux.

6. Est-ce que le gouvernement canadien a la responsabilité d'écouter les communautés qui ont subi des dommages et de changer les façons de faire des compagnies canadiennes ? Est-ce que nous, comme Canadiennes et Canadiens, avons la responsabilité de nous assurer que notre gouvernement et les compagnies de notre pays ne causent pas de torts à nos frères et sœurs des autres pays ou à la terre ?

Solidarité : Nous formons une communauté globale. Toutes les formes de vie sont interreliées et interdépendantes. Nous devons vivre en solidarité avec toute la création, la conserver et la protéger pour les générations futures.

PARTIE 3 : AGIR (15-30 MINUTES)

1. Expliquez aux élèves que DÉVELOPPEMENT ET PAIX est une organisation catholique qui travaille avec des partenaires de plusieurs pays du Sud afin de construire des alternatives aux injustices sociales, économiques et politiques. Actuellement, des membres de DÉVELOPPEMENT ET PAIX à travers le pays expriment à notre gouvernement que le Canada devrait écouter les communautés qui ont été affectées négativement par les compagnies minières canadiennes œuvrant dans d'autres pays. Ils demandent au gouvernement du Canada de mettre en place un ombudsman, c'est-à-dire quelqu'un qui pourrait écouter les doléances de celles et ceux qui ont subi des préjudices afin de s'assurer que les compagnies respectent les règles de

protection des communautés et de l'environnement et que ces compagnies soient tenues responsables si elles contreviennent à ces règles.

2. Invitez les élèves à faire leur part. Échangez avec eux afin de déterminer quels mots (ou images) devraient être inscrits sur la carte d'action jeunesse et invitez-les à la remplir.

3. Numérisez ou photographiez la feuille pour la partager sur les médias sociaux de votre école ou commission scolaire.

4. Postez-la au 1425, boulevard René-Lévesque Ouest, 3^e étage, Montréal, Québec, Canada, H3G 1T7 ou envoyez-la par courriel à info@devp.org.

Nom de l'école, paroisse ou organisation

Ville

Province

Nom de l'enseignant/e ou animateur/trice

Année scolaire

SEMAINE 5 – Découvre la force de Dieu!

Maternelle à la 3^e année

Matériel :

<http://ekldata.com/catechisme.eklablog.com/perso/bd%20lazare%20-kt42-.pdf>

- grand contenant (grand bol, seau)
- sable, riz ou découpures de la déchiqueteuse
- Annexe 9 : images des valeurs : paix, joie, amour

AVANT

Peux-tu me donner des exemples de choix qui nous rendent triste?

- P. ex., pousser un ami, appelé quelqu'un un nom qui fait de la peine, refuser de partager, dire des mensonges, mauvaise nouvelle, etc...
Qu'est-ce que ces choix font en nous et autour de nous?
- Ils font de la peine et nous mettent en colère, etc.

PENDANT

Jésus sait comment on se sent quand on a de la peine. Un de ses bons amis nommé Lazare est mort avant qu'il ait eu la chance de l'aider. Il a vu et a partagé la peine des amis de Lazare qui était très déçus de le voir arriver trop tard. Il en a donc parlé à Dieu. Il a prié pour aller chercher cette force de Dieu en lui. Voyons ce qui est arrivé.

Raconter aux élèves l'histoire de Lazare à l'aide de la bande dessinée.

<http://ekldata.com/catechisme.eklablog.com/perso/bd%20lazare%20-kt42-.pdf>

- Qu'est-ce que Jésus a fait avec cette force de Dieu en lui?
Il a redonné la vie à Lazare. Il l'a ressuscité. Il a montré que Dieu est plus fort que la mort. Ceci a apporté beaucoup de bonheur à tous les amis.

Dire aux élèves :

Dieu a été cette force en Jésus qui redonne la vie. Nous avons aussi reçu des forces semblables qui apportent la vie d'une différente façon. Découvrons ensemble ce qu'il nous a donné.



- Prendre le grand contenant rempli de sable, riz ou découpures de déchiqueteuses dans lequel sont cachées les images de trois valeurs : paix, joie, amour (annexe 9).
- Invitez un élève à la fois à venir piger dans le contenant pour découvrir les valeurs cachées qui nous donnent la force de faire une différence.
- Demander aux élèves ce que nous entendons et ce que nous voyons lorsqu'on se sert de la force de la valeur pigée.

Par exemple,

Paix :

- J'entends : « Je m'excuse », « Tu es gentil. »
- Je vois : des amis qui jouent ensemble, des amis qui partagent.

Joie :

- J'entends : « Je suis content de te voir, de jouer avec toi. »
- Je vois : des sourires

Amour :

- J'entends : « Je t'aime. »
- Je vois : caresses, entraide

APRÈS

Demander aux élèves de se recueillir, de placer leurs mains en prières.

- Faire le signe de la croix ensemble.
« Jésus, aujourd'hui je veux te dire que je veux faire comme Toi. Je veux faire des choix qui apportent la vie. Je serai capable de le faire avec la force de la paix, la joie et l'amour. Aide-moi à semer le bonheur en faisant des bons choix à tous les jours. » Amen
- Faire le signe de la croix ensemble.
- Dire aux élèves qu'à chaque jour nous allons essayer de faire des bons choix et que nous allons montrer à Dieu ce que nous avons réussi à faire par un diagramme au tableau.
- Coller les différentes valeurs au tableau de façon à faire un diagramme de votre choix (pictogramme, un diagramme à bandes).

À chaque début de journée de la semaine, demander aux élèves quelle force, quelle valeur, ils ont utilisées ou ont vues chez leurs amis. Selon les réponses des élèves, construire le diagramme.

Note : Ceci indiquera quelle valeur est plus facile à identifier et laquelle a besoin d'être travaillée davantage.



SEMAINE 5 – Découvre la force de Dieu!

4^e à la 6^e année

AVANT

Discussion :

- Demander aux élèves de donner des exemples de situations qui causent des conflits, des ennuis, des problèmes.
(Réponses variées)
- Qu'est-ce qui arrive lorsque ces situations sont mal gérées?
(Il y a de la peine, de la colère, etc.)
- Inviter les élèves à vivre une activité ensemble pendant laquelle sera discuté différentes façons d'agir dans différentes situations.
- S'assurer d'avoir installé un climat de respect et de confiance pour que chacun soit à l'aise de partager ses réactions et ses sentiments sans craindre d'être jugé.
- Installer deux rangées de chaises l'une en face de l'autre de façon à ce que chaque élève ait une place.

PENDANT

- Inviter chaque élève à partager avec son partenaire sur la façon dont elle ou il aurait tendance à réagir dans une telle situation.
- Amener les élèves à faire la distinction entre une façon appropriée et une façon inappropriée de réagir selon chaque situation.
- Demander aux élèves d'une rangée de changer d'une chaise vers la droite pour permettre un changement de partenaire.
- Présenter une autre situation.

- Exemples de situations à discuter.
 1. J'entends une rumeur au sujet d'un ami de la classe. Comment je réagis?
 2. J'entends une farce dégradante au sujet de quelqu'un dans l'école. Comment je réagis?
 3. Je trouve une photo modifiée à l'internet. Comment je réagis?
 4. Je trouve un commentaire insultant en ligne au sujet de quelqu'un de ma famille. Comment je réagis?
 5. Pour autres situations, voir :
<http://www.pedagogieculturelle.ca/pdf/action.pdf>

- Qu'as-tu remarqué lors de l'activité?

Il m'arrive de réagir de façon appropriée.
À d'autres moments, je dois faire attention pour ne pas laisser les émotions prendre le contrôle et m'empêcher de réfléchir avant d'agir.

- As-tu appris de nouvelles stratégies?

P. ex., demeurer calme, partager, dire merci plus souvent, être poli, écouter davantage, éviter de crier et parler avec une voix douce, respecter l'espace personnelle de l'autre, dire la vérité.

APRÈS

Expliquer que le texte biblique de cette semaine nous parle de la résurrection de Lazare (Jean 11, 1-45). Ayant ressenti et partagé la peine de ses amis, Jésus a prié Dieu pour trouver cette force en Lui. Ceci lui a permis de ressusciter son ami, de lui redonner la vie.



Message-clé :

- Nous avons en nous cette force de Dieu pour donner la vie, pour apporter le bonheur.
- Quand on contrôle nos émotions et qu'on cherche à être proactif, nous apportons la vie autour de nous.
- De la même façon que Jésus en a parlé à Dieu et a prié pour que la force de Dieu redonne vie à son ami, nous aussi nous pouvons prier pour trouver la force de faire des bons choix qui apportent le bonheur.

Dieu nous a donné tout ce dont nous avons besoin pour bien réagir dans différentes situations, pour faire notre part pour que la paix règne, pour rendre le monde meilleur. Nous savons toujours ce qui est bien à faire en appliquant des stratégies efficaces. Il s'agit de le faire.

Dans la belle prière que Jésus nous a enseigné, le Notre Père, il est clairement indiqué : « que ta volonté soit faite ». En fait, ce que nous demandons à Dieu, c'est d'utiliser la force en nous pour faire des bons choix qui aideront à la construction du Royaume de Dieu.

Récitons ensemble cette belle prière du Notre Père.

Activité inspirée d'Action-réaction sur le site : <http://www.pedagogieculturelle.ca/pdf/action.pdf>

SEMAINE 5 – Découvre la force de Dieu!

7^e à la 12^e année

Matériel :

- Annexe 10 : Vivre avec moins de 1 \$ par jour, Développement et Paix

AVANT

Discussion :

- Que veut dire vivre pauvrement pour toi?
 - vivre sans cellulaire, sans jeux électroniques, sans les vêtements à la mode.
 - avoir de la difficulté à acheter de la nourriture, devoir se nourrir à la cuisine populaires, « Soup Kitchen ».
 - ne pas avoir de maison où s'abriter, devoir coucher dans les rues ou dans des lieux d'accueil, etc.
 - réponses variées.

PENDANT

Dire aux élèves :

- Savais-tu que des gens sur notre planète vivent avec moins de 1 \$/jour? C'est le cas pour ceux qui vivent dans les pays du tiers-monde.
- Je t'invite à vivre une visualisation pour te faire une idée de ce que signifie vivre pauvrement, de lutter pour survivre et pour sortir de la pauvreté. Celle-ci a été tirée du journal intime de Caroline Maria de Jésus, habitante des bidonvilles de Sao Paolo.
- Prenez le temps de vous installer confortablement.
- Fermez les yeux.
- Imaginez votre maison en suivant les descriptions proposées par la visualisation.



Suivre les étapes de la visualisation dans l'encadrée de l'activité : « Vivre avec moins de 1 \$ par jour » (Annexe 10).

APRÈS

- Qu'avez-vous pensé de ce style de vie présenté dans cette visualisation?
- Comment vous sentez-vous?
- Comment vivez-vous au quotidien dans cette visualisation?
- Que voudriez-vous faire pour améliorer la situation?

P. ex., Trouvez ensemble des façons de réduire la pauvreté dans la communauté (offrir de la nourriture dans la banque de nourriture, donner les vêtements trop petits et encore bons) ou en appuyant un projet de Développement et paix ou autre organisme humanitaire.

Message-clé :

Dieu ne nous laisse jamais tout seul. De la même façon qu'Il a montré sa force lorsque Jésus a ressuscité Lazare, Dieu nous a aussi donné tout ce dont nous avons besoin pour faire notre part pour changer le monde, pour le rendre meilleur. Nous savons toujours ce qui est bien à faire.

P. ex., Nous pouvons mettre la vérité là où les rumeurs circulent. Nous pouvons décourager des farces racistes ou des commentaires inappropriés en ligne. Nous pouvons dénoncer toute forme d'intimidation. Il s'agit d'utiliser la force en nous et de le faire.

VIVRE AVEC MOINS DE 1 \$ PAR JOUR

page
1/2

Cette réflexion est conçue pour permettre aux jeunes de se faire une idée de ce que signifie vivre pauvrement dans un pays du Sud. C'est un exercice de visualisation sur la vie et la lutte pour s'en sortir. Il a été écrit dans le journal intime de Caroline Maria de Jesus, une habitante des bidonvilles de Sao Paulo, au Brésil. Son journal intime a pour titre *Child of the Dark* et il a été publié en 1962. Cette activité s'avère efficace avec des groupes de tous âges.

DÉROULEMENT //

- L'activité propose aux jeunes d'imaginer ce que peut être la vie des habitants du Sud où bien des gens vivent avec moins de 1 \$ par jour. Les jeunes sont invités à visualiser cette scène du Sud à partir de leur réalité d'ici et de leur maison.
- Laissez le temps à votre groupe de se calmer et de s'installer confortablement.
- Les yeux fermés, faites-leur imaginer leur maison et la situation suivante.

RÉFLEXION //

Lire à haute voix lentement afin de laisser aux jeunes le temps d'imaginer la situation :

Imaginez votre maison.

1. Sortez les meubles, à l'exception de quelques vieilles couvertures, d'une table de cuisine et d'une chaise.
2. Faites disparaître tous les vêtements, à l'exception de la plus vieille robe ou du plus vieux costume de chacun des membres de la famille, et une chemise ou un chemisier. Laissez une paire de chaussures pour un membre de la famille seulement.
3. Videz le garde-manger et le réfrigérateur à l'exception d'un petit sac de farine, de sucre et de sel, de quelques pommes de terre moisies pour le souper de ce soir, d'une poignée d'oignons et d'un plat de haricots secs.
4. Démantelez la salle de bain, et coupez l'eau et l'électricité.
5. Faites disparaître la maison elle-même et déménagez la famille dans une remise de jardin.

VIVRE AVEC MOINS DE 1 \$ PAR JOUR

page
2/2

6. Enlevez toutes les autres maisons du voisinage et établissez dans cet endroit un bidonville.
7. Décommandez tous les abonnements aux journaux, aux revues et aux clubs de livres. Ce n'est pas une grande perte, car les membres de la famille sont maintenant illettrés.
8. Ne laissez qu'un seul petit poste de radio pour tout le bidonville.
9. Déplacez la clinique ou l'hôpital le plus proche à une distance de 15 kilomètres de votre village et désignez comme responsable une sage-femme au lieu d'un médecin.
10. Jetez les carnets de banque, les certificats d'actions, les plans de retraite et les polices d'assurance, et laissez à la famille des économies de 5 \$ en argent comptant.
11. Remettez au chef de famille trois acres de terre à cultiver en tant qu'exploitant-locataire. Sur ce lopin de terre, il peut cultiver 300 \$ en cultures commerciales, dont le tiers ira au propriétaire et 1/10 au prêteur sur gages local.
12. Soustrayez de 25 à 30 ans votre espérance de vie.

Pause

Regardez votre nouvelle maison et votre nouveau voisinage. Comment vous sentez-vous? Comment vivez-vous au quotidien? Que voudriez-vous faire pour améliorer la situation?

Ce texte est extrait du journal intime de Caroline Maria de Jesus du Brésil. Que pensez-vous que Caroline veut nous enseigner? (Source : Robert Heilbroner, The Great Ascent)