



Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante



Le secret

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
7^e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 7^e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.
- A9 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Agir et engagement

- 4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.
- 4.4 Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs chrétiennes.
- 4.6 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- se référer à l'affiche *Compose ton choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion, de rédaction de prières et de partage;
- connaître et pouvoir expliquer les valeurs chrétiennes.

Note :

L'affiche *Compose ton choix* sert de référentiel avant, durant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à la deuxième étape.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8^e année*, 2007, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20.

L'évaluation ne porte pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.

Tableau de spécification

Vérification des compétences visées par la tâche

Activités/ Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	HP	Co	MA
1 - Voir	CC 1-2	HP 1-2	Co2	
2 - Discerner	CC 1-2	HP 1-2	Co 1-2	Ma 2
3 - Agir		HP 2	Co 2	Ma 2
4 - Évaluer	CC 1-2	HP 2	Co 2	Ma 2

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Note :
À la discrétion de l'enseignant :
La mise en situation n'est pas évaluée.

L'élève peut illustrer la prière dans l'espace réservé à cette fin.

Mise en situation - Prenons le temps de prier

Activité en groupe-classe

Durée

5 minutes

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.
2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Utiliser la prière d'intériorisation de la page 2 du cahier de l'élève ou toute autre prière d'intériorisation, au choix, à partir du site Web <http://www.prier.be/>.
3. L'élève peut procéder à la rédaction de sa prière soit au début, pendant ou après la tâche d'évaluation sommative.
4. Donner le temps aux élèves pour rédiger leur prière.

Activité individuelle

Durée

60 minutes

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement

Note :

Les critères de la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 se retrouvent dans le cahier de l'élève et devraient leur être présentés au début de l'activité dans un langage qu'elles et ils comprennent.

Une durée de 60 minutes est suggérée.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour remplir les tableaux.

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 3.
2. Lire la description de la tâche à la page 4 du cahier de l'élève.
3. Présenter les critères d'évaluation à la page 3 du cahier de l'élève.
4. Lire l'activité à la page 4 du cahier de l'élève.
5. Permettre aux élèves de remplir les tableaux des pages 5 à 7 du cahier de l'élève en appliquant les étapes de la démarche de discernement moral.
6. Ramasser les cahiers de l'élève à la fin de la période.
7. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée.

Jean 13, 34

Je vous donne un commandement nouveau : Aimez-vous les uns les autres; comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres.

Note à l'enseignant

Il serait idéal que l'élève puisse soulever la valeur du pardon dans la question 2b (identification des valeurs dans la situation) afin de pouvoir bien répondre à la question 2d.

Cependant, l'élève pourrait bien identifier une autre valeur et la justifier aussi bien ex. le respect.

Liste de valeurs possibles :

- Respect
- Confiance
- Amitié
- Pardon
- Partage
- Honnêteté
- Amour

COMPOSE TON CHOIX

Étapes de la démarche de discernement moral

