



Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

À l'action!



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
5^e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 5^e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique ***Bible, Convictions au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle et agir et engagement***. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Notes :

- Il est suggéré de faire cette tâche au mois de décembre ou en mai.

Pistes de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail :

- Esprit de collaboration.
- Sens de l'organisation, processus et plan pour organiser son travail.
- Autonomie, temps alloué pour effectuer la tâche.
- Utilisation du français oral.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- A1. Reconnaître l'action de l'Esprit Saint dans des récits bibliques, dans l'histoire de l'Église et au cœur du monde.
- A2. Établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne.
- A4. Expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de l'Esprit Saint.
- A8. Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- 1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui;
- 1.2 raconter des récits bibliques;
- 1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui;
- 1.5 repérer des textes dans la Bible;
- 2.4 démontrer que les chrétiennes et les chrétiens d'aujourd'hui sont dynamisés par la même force de vie qui poussait Jésus à agir;
- 4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens;
- 4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- Reconnaître les valeurs de Jésus.
- Repérer les textes bibliques en se servant des références (chapitres et versets).
- Explorer les textes bibliques traitant du sujet ***L'Esprit Saint, Dieu à l'oeuvre dans le monde.***
- Explorer le vocabulaire nécessaire à la compréhension des textes bibliques ciblés.
- Connaître les caractéristiques d'un collage, d'un diaporama et d'un diagramme conceptuel.
- Avoir vécu en groupe-classe le processus de création d'un collage, d'un diaporama et d'un diagramme conceptuel à partir d'un texte biblique, et avoir fait des liens entre ce message et la vie quotidienne.

**Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche**

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	HP	Co	MA
Activité 1	CC2			
Activité 2	CC2	HP1-2	CO1	
Activité 3	CC2	HP 2	CO 1-2	MA2
Activité 4	CC2	HP2-3	CO2	MA2-3

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre les activités qui composent cette tâche.

Mise en situation – Message clé

Durée

30 minutes

Matériel :

- Bibles
- 3 textes bibliques (*Les guérisons*, Luc 13, 10-17; *La Samaritaine*, Jean 4, 1-42; *L'appel de Matthieu* 9, 9-13). Les messages peuvent être reformulés selon le langage courant des élèves.
- Chaque texte découpé en segments en évitant que l'assemblage soit trop évident.
- Feuilles blanches.
- Segments des textes placés dans des enveloppes séparées : une enveloppe/texte.
- Plusieurs copies de chaque texte découpé pour permettre aux dyades d'avoir un choix.

Déroulement

Faire un retour sur le résultat d'apprentissage et les critères co-construits.

1. Grouper les élèves par 2.
2. Distribuer une Bible par groupe.
3. Proposer les 3 choix de textes bibliques.
4. Demander aux élèves de choisir un des textes.
5. Demander aux élèves de trouver et de lire le texte choisi dans la Bible.
6. Demander à chaque dyade de prendre l'enveloppe qui correspond au texte choisi.
7. Demander aux élèves de coller les segments dans l'ordre du texte.
8. Demander aux élèves de discuter en dyade pour faire ressortir le message clé du texte et de l'écrire.

Note à l'enseignant :

Une alternative au numéro 3 est d'assembler les trois textes, si ces derniers ont été étudiés au préalable, ainsi le choix pour le collage de l'activité 2 pourrait-être plus justicieux et permettrait aux élèves de choisir celui qu'ils préfèrent.

Activité 1 : À l'action!

Durée

15 minutes

Matériel :

- Cahier des élèves
- 3 images suivantes à projeter (liens ci-dessous)

Activité en groupe-classe

- Projeter le texte biblique (Luc 4, 16-22) qui démontre que la force de l'Esprit Saint agit en Jésus.
- Discussion avec les élèves : Qu'est-ce que les images et le texte biblique ont en commun?
- Réponses possibles : (nommer les gestes d'entraide remarqués dans les images).



https://www.google.ca/search?q=entraide&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=-DJcUp2GD7OHyQGBi4DQCw&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1247&bih=654&dpr=1#facrc=_&imgdii=_&imgrc=qLhwNb_8gC7mXM%3A%3BozqobautBbskQM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.lametropole.com%252Fassets%252Fapplication%252Ffiles%252Fentraide_terre.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.lametropole.com%252Fblog%252Fghisla-in-raymond%252Fet-si-on-s-entraidait%3B618%3B383

https://www.google.ca/search?q=entraideluc+4,+16-22&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=DTRcUtC9DunEyQHpwIDQDg&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1247&bih=654&dpr=1#q=luc+4%2C+16-22&tbm=isch&facrc=_&imgdii=1QW670C5qKGG8M%3A%3Bk2EQNFV8850ktM%3B1QW670C5qKGG8M%3A&imgrc=1QW670C5qKGG8M%3A%3BOy-ZoJXVUDBmaM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.servicioskoinonia.org%252Fcerezo%252FdibujosC%252F11ordinarioC3.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.textweek.com%252Fmtlk%252Fik4b.htm%3B528%3B709

https://www.google.ca/search?q=entraide&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=-DJcUp2GD7OHYQGBi4DQCw&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1247&bih=654&dpr=1#facrc=_&imgdii=_&imgrc=qJ76ey-Okbzt1M%3A%3BM56ZhK1tihSMYM%3Bhttp%253A%252F%252Fimworld.aufeminin.com%252Fdossiers%252FD20121025%252Fentraide-ok-141911_L.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.aufeminin.com%252Fportraits-de-femmes%252Ftrophee-roses-des-sables-2012-prix-d44862c527277.html%3B684%3B440

Activité individuelle

Durée

15 minutes

Matériel

Page 4 du cahier de l'élève

Étape 1

Inviter l'élève à répondre aux trois questions de la page 4 du cahier de l'élève.

- De qui parle-t-on dans l'évangile Luc 4, 16-22?
- Peux-tu donner des exemples de l'Esprit en action?
- Est-ce que l'Esprit agit aujourd'hui? Explique.

Faire remarquer que les plus beaux messages ne sont pas toujours les plus faciles à comprendre. Il faut apprendre à inférer et donner un sens à ce qu'on voit, ressent et vit.

Étape 2

Explique aux élèves qu'ils vivront 4 activités qui les aideront à atteindre le résultat d'apprentissage suivant :

Présenter le résultat d'apprentissage : Démontrer que l'Esprit Saint est au cœur du monde en faisant des liens entre les textes bibliques et la vie quotidienne.

Demander aux élèves pourquoi il est important pour nous de faire des liens entre les textes bibliques et la vie quotidienne (pistes de réponses : parce que les messages de la Bible sont là pour nous aider à vivre en paix avec les autres, ils nous guident, ils nous enseignent des valeurs pour être plus heureux).

Critères (à co-construire avec les élèves)

Lors de la présentation de ma production et d'une discussion avec mon enseignante, je démontrerai que :

- je comprends les textes bibliques explorés;
- je reconnais les messages clés des textes bibliques;
- je fais des liens entre les messages clés et la vie quotidienne.

Activité 2 : Création d'un collage, d'un diaporama ou d'un diagramme conceptuel

Durée

2 x 40 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève
- Feuilles lignées
- Travail produit lors de l'activité 1 : segments collés dans l'ordre

Déroulement

Faire un retour sur le résultat d'apprentissage et les critères co-construits.

1. Faire un retour avec les élèves sur l'activité 1.
2. Demander aux élèves de créer un collage, un diaporama ou un diagramme conceptuel selon le processus modelé au préalable afin de démontrer le message clé de leur texte biblique.
3. Demander aux élèves d'appuyer leur message clé avec des idées de la Bible et des idées de la vie quotidienne.
4. Circuler et fournir de la rétroaction constructive aux élèves en s'appuyant sur les critères.
5. La rétroaction peut aussi être donnée entre les dyades selon les critères.

Activité 3 : Présentation des collages, des diaporamas ou des diagrammes conceptuels

Faire un retour sur le résultat d'apprentissage et les critères co-construits.

Durée

2 x 40 minutes

Matériel

Collage, diaporama ou diagramme conceptuel produit lors de l'activité 2

Déroulement

1. Demander aux élèves de présenter leur production à la classe.
2. Faire un retour suite à chaque présentation afin d'en ressortir le message clé.
3. Suite à chaque présentation, accueillir les différentes interprétations qui démontrent que l'Esprit est au cœur du monde.

Activité 4 : Entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant

Activité individuelle

Durée

Maximum de 5 minutes par élève

Matériel

- cahiers de l'élève
- collage, diaporama ou diagramme de l'élève

Déroulement

1. Assigner un travail autonome aux élèves.
2. Prévoir l'utilisation d'un appareil pour enregistrer les entrevues.
3. Demander à chaque élève d'apporter son collage ou autre pour l'entrevue.
4. Rencontrer brièvement chaque élève et lui poser les questions suivantes :
 - Qu'est-ce que tu as compris de ce qui a été présenté?
 - Comment l'Esprit agit-il dans les textes bibliques?
 - Comment ces messages s'appliquent dans la vie d'aujourd'hui?