



Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante



Pourquoi fêtons-nous Pâques?

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
4^e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 4^e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Bible et Vie spirituelle et sacramentelle*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Notes :

- Il est suggéré de faire cette tâche au mois d'avril ou en mai.

Piste de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail :

- Esprit de collaboration.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- A1 reconnaître, à l'aide de récits bibliques et au cœur du monde, que Jésus est la Bonne Nouvelle envoyée par le Père.
- A5 reconnaître les principales fêtes chrétiennes et leurs symboles (Pâques).
- A6 démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- 1.2 raconter des récits bibliques;
- 3.2 s'initier à des activités d'intériorisation utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi;
- 3.4 rédiger des prières de louange, d'adoration, de demande, d'action de grâce, de pardon;
- 3.7 faire l'expérience des symboles de la lumière et de l'obscurité afin d'expliquer le sens de la fête de Noël et de Pâques.

Note à l'enseignante ou à l'enseignant

On pourrait envisager cette tâche en vue de l'intégration à l'éducation artistique et au français.

Activité 1 – Récits bibliques en saynète

Attente (Éducation artistique)

- A1. Réaliser diverses productions dramatiques en appliquant les fondements à l'étude et en suivant le processus de création artistique.

Contenu d'apprentissage (Éducation artistique)

- 1.2 Produire plusieurs formes de représentation (*p. ex., création collective, théâtre d'ombres, saynète*) inspirées de son imagination et de textes (*p. ex., biographie pour faire connaître des héros canadiens [Terry Fox, Jeanne Mance, Dr Frederick Banting]*).

Attente (Français : communication orale)

- A2 Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication

Contenu d'apprentissage

Présenter de brèves productions orales, seul ou en groupes, après avoir répété soigneusement (*p. ex., en travaillant l'articulation pour se faire comprendre, et sa voix pour qu'elle porte; en ajustant ses gestes pour souligner les points importants de sa production*).

Activité 2 : Rédiger la prière

Français

Attente et contenus d'apprentissage en Français (écriture) :

Attente

L'élève doit pouvoir :

- A.4 publier ses textes (poème à forme fixe).

Contenus d'apprentissage :

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Publication :

- 1 Choisir un format d'écriture (manuscrite ou électronique) et un mode de présentation de ses textes convenant à la forme du discours, au genre de textes et aux destinataires.
- 2 Intégrer à ses textes des éléments visuels (*p. ex., illustration, dessin, diagramme numérique ou non, photographie*) et des effets sonores s'il s'agit de textes écrits à l'ordinateur (*p. ex., musique, fonds sonores*).

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître les étapes du temps du Carême;
- être capable de nommer et d'expliquer chacune des étapes du Carême, débutant avec le mercredi des cendres allant au dimanche des rameaux puis la semaine sainte jusqu'à Pâques;
- comprendre ce que l'on peut faire durant le Carême pour se préparer pour la plus grande fête des chrétiens;
- avoir vécu un temps de rédaction de prières collectivement;
- capable de repérer un texte biblique;
- capable de résumer des textes afin de présenter sa saynète (début, milieu, fin de son texte);
- avoir déjà complété une feuille.

Notes pour l'enseignante ou l'enseignant

- L'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer de présenter toutes les étapes du Carême à partir du mercredi des cendres (ressource : voir page 68 à 71 du manuel de l'élève : bulletin spécial).
- Cette tâche devrait être administrée à la fin du chapitre 4 «Pourquoi fêtons-nous Pâques?».
- Suggestion : présenter les éléments d'un poème à forme fixe avant la tâche sommative si vous voulez que sa prière soit un poème selon le genre de texte prescrit en 4^e année ou les éléments d'un poème (libre sans rimes).

Tableau de spécification Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	HP	Co	MA
Activité 1	CC2	HP1-3	CO1-2	MA1-2
Activité 2		HP1	CO1-2	MA 2
Activité 3	CC1-2	HP2	CO 2-3	MA 1

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre les activités qui composent cette tâche.

Mise en situation

Activité en groupe-classe

Durée

15 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'écrire leur nom.
2. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier à la page 2 et répondre oralement aux questions avec eux. Il s'agit d'une bonne révision pour effectuer la tâche sommative.
3. Demander aux élèves de tourner à la page 3 et lire la description de la tâche.
4. Entreprendre l'activité 1.

Note :

Une variante de cette mise en situation pourrait être de demander aux élèves de faire la discussion en petits groupes pour ensuite faire un retour en grand groupe. Ceci donnerait alors aux élèves plus de chance de partage et de communication orale entre eux.

Activité 1 – Récits bibliques en saynète

Activité en petits groupes

Durée

60 minutes

Matériel

- Cahiers de l'élève
- Nouveau Testament

Déroulement

Note :

Il est également possible de dire aux élèves qu'ils peuvent utiliser les textes dans le manuel de l'élève à la page 64 et 67 pour les textes du mercredi des Cendres et les Dimanche des Rameaux.

1. *Distribuer le cahier aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 4. Présenter la mise en situation pour cette partie.*
2. *Présenter les critères d'évaluation.*
3. *Regrouper les élèves en équipes de trois ou quatre.*
4. *Lire les directives avec les élèves.*
5. *Donner les temps forts et les textes à lire aux élèves.*
6. *Demander aux élèves de compléter le travail.*
7. *Si vous le voulez, vous pouvez faire les arrangements nécessaires pour que les élèves présentent leur saynète à l'église.*

Liste des récits bibliques

- 1- Mercredi des Cendres (Marc 1, 15; Jonas 3, 6; Luc 4, 1-13; Deutéronomes 8,2)
- 2- Dimanche des Rameaux (Mt 21, 1-11; Mc 11, 1- 11; Lc 19, 28-40; Jn 12, 12-16)
- 3- Jeudi saint (Lc 22, 14-20; Mt 26, 26-29; Mc 14, 22-25; Jn 13, 3-17)
- 4- Vendredi saint (Mt 26, 47 à 27, 54; Mc 14, 43 à 15, 47; Lc 22, 47 à 23, 56; Jn 18, 1 à 19, 42)
- 5- Samedi saint (Mt 27, 62-66)
- 6- Dimanche de Pâques (Mt 28, 1-20; Mc 16, 1-8; Lc 24, 1-35; Jn 20, 1-23)

Activité 2 - Prière

Activité individuelle

Durée

30 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

Note :

Faire la co-construction des critères serait un atout.

1. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 6.
2. Présenter les critères d'évaluation.
3. Lire les directives avec les élèves et leur donner le temps de faire le travail.
4. Les élèves peuvent présenter leur prière à la classe, à l'interphone le matin ou à l'église s'ils ou elles le veulent.
5. Le processus d'écriture ne devra être évalué que si vous désirez également évaluer le français dans le domaine écriture.

Activité 3 - Questions

Activité individuelle

Durée

20 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers aux élèves et demander aux élèves d'ouvrir à la page 8.
2. Présenter les critères d'évaluation.
3. Lire les directives et donner le temps aux élèves de répondre.

Corrigé

Mercredi des Cendres	Un jour de pénitence qui marque le début du Carême. C'est un temps de réflexion, les chrétiens et les chrétiennes reprennent le bon chemin avec Jésus.
Dimanche des Rameaux	Marque l'arrivée de Jésus à Jérusalem.
Jeudi Saint	On célèbre le dernier repas pris par Jésus avec ses disciples. Jésus établit pour la première fois l'Eucharistie.
Vendredi Saint	On se rappelle la passion et la mort de Jésus.
Samedi Saint	C'est un jour d'attente. Dans la nuit du Samedi Saint, l'Église célèbre la Vigile pascale en attendant la résurrection de Jésus.
Dimanche de Pâques	On fête la résurrection de Jésus. Pâques est la fête la plus importante de toutes les fêtes chrétiennes.