



Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante



Un nouvel ami?

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
4^e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 4^e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Attentes et contenus d'apprentissage en enseignement religieux

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- A3 Démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible.
- A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.
- A9 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Bible

- 1.3 Démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.

Agir et engagement

- 4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.
- 4.4 Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus.
- 4.5 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

Note à l'enseignant ou à l'enseignante

On pourrait envisager cette tâche en vue de l'intégrer à l'éducation artistique et au français. Après l'activité en enseignement religieux, l'enseignant ou l'enseignante permettrait aux élèves, en dyade, d'expliquer une des étapes de la démarche de discernement moral à l'aide du théâtre de marionnettes.

L'enseignante ou l'enseignant qui vise l'intégration de ces matières devrait préparer une grille d'évaluation adaptée en éducation artistique et une grille d'évaluation adaptée en français en lien avec les attentes et contenus d'apprentissage ci-dessous.

Attente et contenu d'apprentissage en éducation artistique (art dramatique)

Attente

L'élève doit pouvoir :

A1 Réaliser diverses productions dramatiques en appliquant les fondements à l'étude et en suivant le processus de création artistique.

Contenu d'apprentissage

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

Expression et production

A1.4 Expérimenter plusieurs formes de représentation (p. ex., théâtre d'ombres pour présenter une biographie, saynète pour réaliser une annonce publicitaire) et choisir la meilleure pour communiquer un message.

Attente et contenus d'apprentissage en français (communication orale)

Attente

L'élève doit pouvoir :

Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

Expression et production

Communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées en tenant compte du contexte (circonstance de temps et de lieu), des destinataires (personne familière ou inconnue), de la forme et des caractéristiques du discours (explicatif, descriptif, incitatif), avec des moyens et des outils mis à sa disposition pour établir et maintenir le contact et appuyer son message (voix, support visuel, transparent, magnétophone, ordinateur).

Présenter de brèves productions orales, seul ou en groupe, après avoir répété soigneusement (en travaillant son articulation pour se faire comprendre et sa voix pour qu'elle porte; en ajustant ses gestes pour souligner les points importants de sa production).

Connaissances et habiletés préalables à la tâche d'évaluation sommative intégrée

- connaître les éléments clés du théâtre à marionnettes.
- être capable de produire des messages variés.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître l'affiche *Le trajet de mon choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion et de partage;
- connaître le vocabulaire associé à la tâche.
p.ex. conséquence, choix, valeurs (jalousie, honnêteté, courage, patience, etc.), comportement, enseignement de Jésus, sentiment, etc.

Note :

L'affiche *Le trajet de mon choix* pourrait servir de référentiel avant, pendant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à la deuxième étape.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8^e année, 2007*, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20 :

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Activités/ Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	HP	CO	MA
Partie A - situation	CC1-2	HP2	CO1-2	
Partie B - discernement	CC1-2	HP2-3	CO1-2	MA 1-2
Partie C - décision	CC1-2	HP2-3	CO1-2-3	MA2

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Note :
La mise en situation n'est pas évaluée.

L'élève peut illustrer la prière dans l'espace réservé à cette fin.

Mise en situation - Prenons le temps de prier.

Activité en groupe-classe

Durée

5 minutes

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.
2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Lire ensemble la prière d'intériorisation de la page 2 du cahier de l'élève ou toute autre prière d'intériorisation, au choix, à partir du site Web <http://www.prier.be/>.
3. Demander à l'élève de réfléchir à ce dont il/elle a besoin pour faire de bons choix.

Activité individuelle

Durée

45 à 60 minutes

Note :
Les critères de la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 se retrouvent dans le cahier de l'élève et devraient leur être présentés au début de l'activité dans un langage qu'elles et ils comprennent.

Une durée de 45 à 60 minutes est suggérée.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour remplir toutes les étapes.

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 3.
2. Lire la description de la tâche à la page 3 du cahier de l'élève.
3. Présenter les critères d'évaluation à la page 3 du cahier de l'élève.
4. Lire l'activité à la page 4 du cahier de l'élève.
5. Permettre aux élèves de remplir les tableaux des pages 6 à 9 du cahier de l'élève en appliquant les étapes de la démarche de discernement moral.
6. Ramasser les cahiers de l'élève à la fin de la période.
7. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée.