



Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

Des coéquipiers



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux

3^e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 3^e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir

A7 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

A8 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit

- **Agir et engagement**

4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

4.4 Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus qui correspondent à l'avènement du Royaume de Dieu.

4.5 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit

- connaître l'affiche *L'aller-retour de mon choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion, de rédaction de prières et de partage;
- connaître les HH, porter une attention particulière à la collaboration.

Notes

L'affiche *L'aller-retour de mon choix* pourrait servir de référentiel avant, durant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche devrait être échelonnée sur deux temps de trente minutes.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à la deuxième étape.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8^e année, 2007*, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20 : «L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.»

**Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche**

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	HP	Co	MA
Partie A Numéro 1	CC1-2	HP2	Co1 Co2 Co3	
Partie A Numéro 2	CC1-2	HP2	Co1 Co2	
Partie B	CC2	HP1 HP2 HP3	Co1 Co2 Co3	MA2

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Mise en situation - Prenons le temps de prier

Activité en groupe-classe

Durée

5 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y inscrire leur nom.
2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Utiliser la prière d'intériorisation de la page 2 du cahier de l'élève ou toute autre prière d'intériorisation, au choix, à partir du site Web <http://www.prier.be/>. ou <http://www.idees-cate.com/> ou <http://www.cursillos.ca/priere.htm>
3. Entreprendre l'activité avec les élèves

Note

La mise en situation n'est pas évaluée.

L'élève peut illustrer la prière dans l'espace réservé à cette fin.

Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation au début de chaque période.

Activité individuelle

Durée

2 périodes de 30 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 3.
2. Lire la description de la tâche à la page 3 du cahier de l'élève.
3. Présenter les critères d'évaluation à la page 3 du cahier de l'élève.
4. Lire l'activité à la page 4 du cahier de l'élève.
5. Raconter l'histoire *Des coéquipiers* en permettant aux élèves de suivre à la page 5 du cahier de l'élève.
6. Permettre aux élèves de remplir les tableaux des pages 6 à 8 du cahier de l'élève en deux temps de trente minutes et en appliquant les étapes de la démarche de discernement moral.
7. Ramasser les cahiers de l'élève à la fin de chaque période.
8. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée

Note

Les critères de la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 se retrouvent dans le cahier de l'élève et devraient leur être présentés au début de l'activité dans un langage que les élèves comprennent.

Une durée de 2 périodes de 30 minutes est suggérée.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour remplir les tableaux à chaque période.

Annexe 1 Grille d'évaluation adaptée

Matière : Enseignement religieux	Rubrique : Agir et engagement	Année d'études : 3 ^e	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation sommative : <i>Des coéquipiers</i>					
Attentes - Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens. - Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			
Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	
Connaissance et compréhension	Je				
(CC 1 et CC 2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude - Je connais et comprends les étapes de la démarche de discernement moral.	- montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	- montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	- montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	- montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.	
Habiletés de la pensée	J'				
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification - Je consulte l'affiche <i>L'aller-retour de mon choix</i> et repère les informations nécessaires pour appuyer la démarche de discernement moral appliquée à la situation de Patrick.	- utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	- utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	- utilise les habiletés de planification avec efficacité.	- utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.	
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information - J'examine la situation de Patrick. - J'analyse l'agir de Patrick.	- utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	- utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	- utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	- utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.	
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative - J'explique quelle est la meilleure décision que peut prendre Patrick en tant que chrétien dans la suite de l'histoire selon les choix qui s'offrent à lui et quelles seront les conséquences possibles.	- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	- utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.	
Communication	J'/Je				
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information - J'exprime et organise mes idées.	- exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée.	- exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence.	- exprime et organise les idées et l'information avec cohérence.	- exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence.	
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques - Je communique des idées et de l'information de façon écrite pour démontrer une démarche de résolution de conflit appliquée à la situation de Patrick.	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée.	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté.	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté.	- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté.	
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude - J'utilise la terminologie à l'étude.	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	- utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.	
Mise en application	J'				
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes - J'applique les étapes de la démarche du discernement moral en présentant la suite de l'histoire.	- applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une efficacité limitée.	- applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une certaine efficacité.	- applique les étapes de la démarche de discernement moral avec efficacité.	- applique les étapes de la démarche de discernement moral avec beaucoup d'efficacité.	