



---

*Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante*



## ***Justin et le club secret...***

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux  
2<sup>e</sup> année

# Introduction

## Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 2<sup>e</sup> année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

### Critères d'évaluation

L'activité permet à l'élève de montrer qu'il :

- connaît et comprend les étapes de la démarche de discernement moral;
- consulte l'affiche *L'aller-retour de mon choix* et repère l'information nécessaire pour appuyer la démarche de discernement moral appliquée à la situation de Justin;
- examine la situation de Justin;
- analyse l'agir de Justin;
- explique quelle est la meilleure décision que peut prendre Justin dans la suite de l'histoire selon les choix qui s'offrent à lui et quelles seront les conséquences possibles;
- exprime et organise ses idées et l'information;
- communique ses idées et l'information de façon écrite et visuelle pour démontrer la démarche de discernement moral appliquée à la situation de Justin;
- utilise la terminologie à l'étude;
- applique les étapes de la démarche de discernement moral en présentant la suite de l'histoire.

## Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

### Enseignement religieux

#### Attentes

L'élève doit pouvoir :

- A7 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.
- A8 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

#### Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

#### *Agir et engagement*

- 4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.
- 4.5 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

### Notes à l'enseignant(e) :

- S'assurer d'exploiter les tâches de discernement moral continues dans « Les clés secrètes ».
- S'assurer de découvrir au préalable les clés secrètes (respect, bonté, bonheur).

## Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître l'affiche *L'aller-retour de mon choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion, de rédaction de prières et de partage.

Notes :

L'affiche *L'aller-retour de mon choix* pourrait servir de référentiel avant, durant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche devrait être échelonnée sur deux temps de trente minutes. Il est suggéré de faire l'activité en partie ou complètement à l'oral.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à la deuxième étape.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année, 2007*, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20 :

*L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.*

**Tableau de spécification  
Vérification des compétences visées par la tâche**

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	HP	Co	MA
Partie A Question 1 a-b-c-d-e		HP2		
Partie A Question 2		HP3	Co2	
Partie B Question 1	CC1-2	HP1 HP3	Co1 Co2	MA2
Partie B Question 2			Co2	MA2

## Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Notes :

La mise en situation n'est pas évaluée.

Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation au début de chaque période.

**Mise en situation** - Prenons le temps de prier

**Activité en groupe-classe**

**Durée**

5 minutes

**Matériel**

cahiers de l'élève

**Déroulement**

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.
2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Utiliser une prière d'intériorisation, au choix, à partir du site Web <http://www.prier.be/>.
3. Entreprendre l'activité avec les élèves.

## Activité individuelle

### Durée

2 périodes de 30 minutes

### Matériel

- cahiers de l'élève
- copies de l'affiche « *L'aller-retour de mon choix pour chaque élève* »

### Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 2.
2. Lire la description de la tâche à la page 2 du cahier de l'élève.
3. Lire l'activité à la page 2 du cahier de l'élève.
4. Rappeler aux élèves le référentiel (affiche *L'aller-retour de mon choix*) et le mur de mots. Revoir le vocabulaire associé à la tâche.  
Exemple :

<i>décision</i> <i>choix</i> <i>club secret</i>	<i>agir</i> <i>réagir</i> <i>discerner</i>	<i>dissoudre</i> <i>conserver</i> <i>déception</i>
---	--	--

5. Permettre aux élèves de remplir les tableaux des pages 4 à 8 du cahier de l'élève en deux temps de trente minutes et en appliquant les étapes de la démarche de discernement moral.
6. Ramasser les cahiers de l'élève à la fin de chaque période.
7. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée.