

Programme-cadre en EPS 2019, tableau des modifications OPÉCO

Le tableau qui suit détaille les changements apportés au programme-cadre catholique en EPS en 2019 par rapport à sa version 2016.

Ce tableau indique des contenus nouveaux ou déplacés. La simple reformulation n'y est pas signalée lorsqu'elle ne modifie pas le sens de la matière.

Les contenus s'étant déplacés d'un niveau supérieur vers un niveau inférieur sont surlignés en bleu. (Par exemple, un contenu ayant été enseigné en 4^e année dans l'ancien programme, qui apparaît maintenant dans le programme de la 3^e année.) Il n'existe aucune instance d'un contenu ayant passé d'un niveau inférieur vers un niveau supérieur.

Il existe également une version du programme cadre mettant en évidence les modifications avec un surlignage jaune. Vous pouvez vous la procurer auprès de vos conseillers/conseillères pédagogiques en enseignement religieux ou construction identitaire, ou auprès de l'OPÉCO.

Considérations générales : Préface

Pages	Modification
p. 11	Apprentissage socioémotionnel remplace les habiletés de vie et devient un domaine d'apprentissage distinct (Domaine A).
p. 11	La santé mentale est soulignée davantage dans ce programme-cadre.
p. 18	Aux déterminants de la santé, on ajoute <i>la biologie, le patrimoine génétique, la race et le racisme</i> .
p. 22, 27 et 28	Le droit à l'exemption des élèves, à la demande des parents, du Domaine D, Vie saine. (Voir PPM 162) <ul style="list-style-type: none"> • Les parents ont le droit de connaître le contenu de l'enseignement en Vie saine au préalable et de retirer leur enfant de la classe pour la durée de l'enseignement de cette matière, sur demande selon la politique de chaque conseil scolaire. • Les enseignants doivent informer les parents de la matière à enseigner en vie saine au préalable et suivre la politique du conseil scolaire. • La direction doit respecter la politique du conseil scolaire sur le retrait des enfants conformément à PPM 162.
p. 27	On cherche à rendre le programme EPS plus interdisciplinaire en intégrant des habiletés de pensée critique et créative et de communication pour faire des élèves des apprenants à vie.
p. 29	Les leaders en santé mentale sont mentionnés comme faisant partie de l'équipe contribuant au programme EPS, surtout en ce qui concerne les habiletés socioémotionnelles et la littératie en santé mentale.
p. 30	Dans ce programme-cadre, on remplace le terme « toxicomanie » par le terme « usage problématique de substances ».
p. 31	Les Normes de santé publique en Ontario ont été mises à jour en 2018. Outre les services déjà offerts, les services de santé publiques doivent dorénavant offrir des services de dépistage buccodentaire.
pp. 36-40	Domaine d'étude A : Apprentissage socioémotionnel. Ce domaine ressemble en partie à ce que nous avons avant dans la section des habiletés de vie. Les contenus sont plus détaillés et doivent être évalués. Comme la section entière est nouvelle, je recommande de lire attentivement ces 5 pages ainsi que les attentes/contenus du domaine à chaque niveau.
p. 52	Le domaine A, apprentissage socioémotionnel est étroitement lié au domaine D, Vie saine.
p. 65-66	La littératie en santé mentale devient un contenu d'apprentissage additionnel dans le domaine D, Vie saine. Comme ces contenus sont nouveaux, je vous conseille de lire ces deux pages attentivement ainsi que ses contenus correspondants à chaque niveau. Ils apparaîtront plus loin dans ce tableau.
pp. 68-79	La section sur l'évaluation du rendement demeure inchangée.
pp. 80-121	La section <i>Considérations concernant la planification du programme-cadre EPS</i> demeure inchangée sauf l'exception suivante : <ul style="list-style-type: none"> • La sous-section <i>Pensée critique discernement moral et littératie critique</i> (pp. 112-115) n'est plus une section en soi, elle se range sous <i>Littératie, habiletés d'enquête et en matière de numératie</i>.

Attentes et contenus : 1re à 3e année

Pages	Modification
pp. 122-130	Le survol de la 1 ^{re} à la 3 ^e année demeure inchangé.
	1re année
p. 131	Le domaine A est ajouté aux attentes.
pp. 132-134	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 146	D1.1, exemple de discussion : on explicite l'idée que le corps et l'esprit, ça veut dire, le corps, le cerveau, les pensées et les sentiments.
p. 147	D1.3, contenu d'apprentissage : on enseigne les parties du corps, y compris les parties génitales, comme avant. On spécifie toutefois que la manière d'en parler doit promouvoir une image positive du corps. Dans les exemples, le concept de consentement est introduit, pour souligner le droit et l'importance de dire non à quelqu'un qui voudrait abuser de l'enfant.
p. 147	D1.4, exemples : les fonctions des cinq sens sont plus approfondies. Les exemples de discussion sont plus inclusifs des personnes handicapées.
p. 147-148	D1.5 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 148	D2.1 : Simplification du contenu pour toucher au guide alimentaire canadien. Dans l'exemple de discussion on voit la préoccupation pour la gestion du poids en parlant d'attendre la digestion avant de manger davantage.
p. 152	D3.3 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 154	D4.4 : Ce contenu sur la santé mentale est complètement nouveau. Veillez le lire attentivement.
	2e année
pp. 156-158	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
pp. 172-173	D1.1 : La composante de la sécurité en ligne est ajoutée. (Auparavant on voyait ce concept à partir de la 4 ^e année.)
pp. 174-175	D1.4 : L'exemple mettant en valeur la perspective catholique est ajoutée.
p. 175	D1.5 : Ce contenu sur l'appréciation du corps est nouveau. Veillez le lire attentivement.
p. 175-176	D1.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 177	D2.3 : Le concept du consentement est ajouté à ce contenu sur la sécurité personnelle.
pp. 178-179	D2.5 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 179	D3.1 : On ajoute un exemple pour enseigner comment communiquer son désaccord avec respect (s'affirmer).
p. 182	D4.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
	3e année
pp. 184-186	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 199	D1.1 : On introduit l'idée de l'impact environnemental de la transformation des aliments.
p. 200	D1.2 : On introduit ici la sensibilisation aux commotions cérébrales. C'est complètement nouveau dans le programme-cadre et le concept revient souvent dans les niveaux subséquents. Ce contenu sera signalé à chaque fois.
p. 201	D1.3 : Dans un exemple, on inclut les boissons énergisantes dans la liste des substances potentiellement nocives.
p. 203	D1.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 204	D2.1 : On ajoute la dimension en ligne au contenu sur la sécurité personnelle.
pp. 207-208	D3.4 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 211	D4.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.

Attentes et contenus : 4e à 6e année

Pages	Modification
pp. 213-215	Le survol voit l'ajout de l'apprentissage socioémotionnel, l'approfondissement du concept de consentement, la mise en garde contre le matériel à contenu sexuel explicite, et des nouveaux apprentissages sur la santé mentale.
	4e année
pp. 220-222	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 237	D1.2 : On approfondit le contenu sur la sécurité personnelle, surtout en ligne. L'exemple ajoute des situations nouvelles.
p. 237	D1.3 : On décrit l'intimidation et l'abus comme des comportements non-consensuels. On mentionne pour la première fois la cyberintimidation.
p. 239	D1.5 : L'exemple 1 (élève) précise des stratégies pour composer avec les changements vécus à la puberté.
pp. 241-242	D2.2 : Le contenu sur la sécurité en ligne se concentre sur le danger d'envoyer des images et des détails personnels en ligne. Il introduit aussi l'idée de fausses nouvelles et l'importance d'utiliser son jugement et son discernement pour les différencier de nouvelles légitimes.
p. 244	D2.5 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 246	D3.3 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 249	D4.7 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
	5e année
pp. 251-253	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 269	D1.4 : Ce contenu est devenu un contenu évaluable en soi. Dans le programme antérieur, il n'était présent qu'à titre d'exemple renfermé dans le contenu D1.3.
pp. 272-273	D2.4 : Ce contenu sur le concept de soi introduit la notion d'orientation sexuelle. Auparavant, on n'y faisait référence qu'à partir de la 6 ^e année.
pp. 274-275	D2.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 276	D3.3 : L'usage du cannabis est introduit pour la première fois dans ce contenu. Auparavant, on n'y parlait que de l'alcool. Le cannabis apparaissait en 6 ^e année.
p. 277	D3.4 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 280	D4.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
	6e année
pp. 283-285	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 299	D1.1 : Un nouveau contenu sur l'inclusion et la tolérance.
p. 300	D1.2 : L'exemple contient des précisions sur les effets potentiellement nocifs de l'usage du cannabis.
p. 301	D1.3 : Un nouveau contenu mettant en garde contre le visionnement du matériel sexuellement explicite, incluant la pornographie. Ce thème n'était pas abordé dans l'ancien programme-cadre, à quelque niveau que ce soit.
p. 302	D1.4 : Ce contenu n'est, mais il a été déplacé depuis D1.2 (usage des substances) au thème de la littératie en santé mentale.
p. 302	D1.5 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 307	D2.6 : La notion du consentement est ajoutée à ce contenu, ainsi que des précisions sur le développement sain et malsain des relations amoureuses.
pp. 310-311	D3.3 : Nouveaux exemples sur les stéréotypes, les rôles attribués aux genres, et l'origine de ceux-ci.
p. 314	D4.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.

Attentes et contenus : 7e à 8e année

Pages	Modification
pp. 315-319	Le survol ajoute des considérations sur l'apprentissage socioémotionnel, les commotions cérébrales et la santé mentale.
	7e année
pp. 324-326	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 341	D1.1 : Les exemples sur la sécurité en ligne mettent en garde contre la radicalisation et l'exposition aux groupes haineux. Ils parlent aussi de la pornographie et de sa nature sexiste, violente et dangereuse.
pp. 346-347	D1.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 353	D3.2 : La pornographie est présentée comme faisant partie des dépendances potentielles.
p. 358	D4.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
	8e année
pp. 360-362	Tous les contenus du domaine A, Apprentissage socioémotionnel, sont nouveaux. Lire attentivement ces pages.
p. 376	D1.1 : Nouveau contenu sur les commotions cérébrales.
p. 380	D1.5 : En abordant le concept de soi et l'identité de genre, on ajoute un exemple soulignant l'importance de traiter chaque personne avec respect et de lui reconnaître sa dignité.
p. 382	D2.3 : Le concept de consentement est ajouté à ce contenu existant.
pp. 382-383	D2.4 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 384	D3.2 : Au contenu sur l'intimidation, on ajoute un exemple traitant des conséquences des comportements violents et un deuxième exemple sur comment trouver de l'aide pour soi ou une autre personne victime.
pp. 387-388	D3.4 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.
p. 393	D4.6 : Ce contenu sur la santé mentale et ses exemples sont complètement nouveaux. Veillez les lire attentivement.