

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

NOTES AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

Stratégies pour développer la vie spirituelle des élèves

par Danielle D'Anjou-Villemaire

LA SPIRITUALITÉ

Avant de parler stratégie, il est bon d'apporter quelques précisions sur le terme lui-même. La spiritualité est un mot qu'on pourrait qualifier de fourre-tout. Pour plusieurs tout ce tend à nous permettre d'échapper à la tourment du quotidien devient spiritualité : musique chandelles, encens... La spiritualité qui nous intéresse en milieu scolaire catholique est religieuse. Elle devient une rencontre intérieure avec Dieu. Elle aide la personne à s'épanouir, à se libérer, à faire des choix éclairés. Elle donne des outils pour affronter la vie et conduit vers la maturité humaine.

On ne peut parler de spiritualité comme telle chez le jeune enfant parce de toute évidence, il n'a pas atteint la maturité humaine. Il n'est pas encore capable de s'assumer pleinement comme être unique libre et responsable, capable d'aimer et d'être aimé, de faire des choix en tenant compte des réalités sociales, culturelles et familiales. Il le fera dans la mesure où il aura acquis une connaissance profonde de lui-même, de toutes ses dimensions. C'est le cheminement d'une vie. C'est également le devoir de l'adulte accompagnateur de l'aider à marcher, dès sa petite enfance sur ces chemins intérieurs. L'enfant a besoin d'être guidé dans ses découvertes. L'aider à se servir sainement de son imagination peut devenir une expérience profitable pour toute la vie.

UNE EXPÉRIENCE BIEN CONSTRuite

Accompagner une personne dans la découverte de son monde intérieur doit se faire à partir de trois critères bien précis : prise de conscience; jugement et interprétation; attitude active par rapport à l'objet de l'expérience.

PRISE DE CONSCIENCE

Entrer au plus profond de soi-même pour se mettre en présence de Dieu est une expérience qui doit se faire en douceur. Quel que soit l'âge de la personne, il doit d'abord y avoir une prise de conscience que nos 5 sens peuvent être vécus autant concrètement qu'au niveau de l'imagination. (Il est possible de voir dans notre tête une personne qui est ailleurs, par exemple) L'important est d'être conscient que la personne sait qu'elle est en train de vivre une expérience.

JUGEMENT ET INTERPRÉTATION

L'élève pourra exprimer l'expérience vécue, se rappeler les étapes franchies pour y arriver (J'ai fait silence, j'ai pris conscience de ma respiration, j'ai vu, j'ai entendu, j'ai senti...).

Attitude active par rapport à l'objet de l'expérience

À la fin de l'expérience, l'élève réintègre le monde réel en apportant avec lui la conscience de l'expérience vécue et sait qu'il peut la revivre ou la pousser plus loin aussi souvent qu'il le jugera bon.

QUELQUES EXPÉRIENCES À PROPOSER

1. À la découverte de nos sens intérieurs

(Pour tout groupe dont c'est la première expérience.)

- Faire nommer les 5 sens et les expérimenter :

Vue	Qu'est-ce que tu vois ...au tableau?	Date, dessin poussière de craie
Ouïe	Entends-tu quelque chose?	Quelqu'un marche dans le corridor...

Odeur	Que peux-tu sentir maintenant?	<i>Le papier, un parfum...</i>
Toucher	Touche quelque chose... comment c'est?	Doux, rugueux, froid, chaud...
Goût	Peux-tu goûter quelque chose? (avoir prévu)	<i>Un fruit, un biscuit...</i>

- Refaire l'expérience les yeux fermés

Annoncer aux élèves qu'on referra l'expérience mais en se servant cette fois des sens intérieurs. Leur demander de se mettre à l'aise et de fermer les yeux et de les garder fermés jusqu'au signal de la fin de l'expérience.

Vue	Pense à quelqu'un qui n'est pas dans la classe. Tu peux la voir même si elle n'est pas ici devant toi.
Ouïe	Dans ta tête dis un mot gentil à cette personne.
Odeur	Tu as un cadeau qui sent bon : un fleur, un bonbon. Fais-le sentir à cette personne.
Toucher	Prends la main de cette personne... vois comment elle est : douce, rude, chaude, froide...
Goût	La personne t'offre un jus qui te fait plaisir. Que goûte-t-il?

Laisser quelques secondes aux élèves pour vivre leur expérience. Leur demander de remercier la personne. Vous terminer en disant : « Il est l'heure de retourner en classe. Tu pourras la revoir aussi souvent que tu le voudras. Pense à ce que tu viens de vivre, Maintenant ouvre les yeux et tu pourras partager ton expérience si tu le désires. »

Vous remarquerez que peu importe l'âge (même chez les adultes), les commentaires seront très positifs. L'élève découvre ainsi que son monde imaginaire fait partie de lui, qu'il a un pouvoir sur la gestion de ce dernier et qu'il peut y agir à sa guise pour connaître de belles expériences. Personne d'autre que lui peut le modifier sans sa permission. Le fait de savoir qu'il peut y retourner quand il en a besoin devient très réconfortant. Avec le temps un espace méditation et prière y sera aménagé.

2. 1^{ère} année – Avec Zachée (Lc 19, 1-10)

Suite à l'étude du texte de Zachée, on peut proposer l'expérience suivante :

Hier soir, juste avant de dormir, je pensais à Zachée et je me disais que ce serait bien de pouvoir être près de lui. J'avais des questions à lui poser sur sa rencontre avec Jésus. Alors, j'ai fermé les yeux, j'ai repensé à l'évangile qu'on avait étudié ensemble puis tout à coup, Zachée était là, avec moi. Nous avons parlé, parlé. Il a répondu à mes questions. Je lui ai parlé de toi et il m'a invité à t'emmener chez lui. Tu veux m'accompagner?

- Prends une position confortable...
- Ferme les yeux...
- Sens ta respiration qui se calme...
- Relaxe bien...
- Je vais continuer à te parler pendant notre voyage mais garde bien les yeux fermés jusqu'au retour. Suis-moi...
- Tout ce que je te dis de faire tu le fais seulement dans ta tête...
- On est prêt... Sur la pointe des pieds, nous sortons de la classe...
- Au bout du corridor, il y a une porte spéciale, elle est bleue...
- Elle s'ouvre toute seule... Devant c'est la forêt...
- Écoute, on entend des oiseaux, un écureuil... Écoute encore, tu entendas quelque chose d'autre peut-être. Tu nous le diras au retour...
- Regarde les fleurs; sens leur parfum...
- Tiens une pancarte près d'un sentier! Dessus c'est écrit : Vers la maison de Zachée...
- On est chanceux, ce n'est pas bien loin...
- La forêt se termine... C'est la ville maintenant. Mais oui, c'est Jéricho.
- Il y a beaucoup de monde mais ne t'en fait pas la maison de Zachée est tout près. Il doit venir à notre rencontre. Tiens il est là... Il est facile à reconnaître. C'est le petit monsieur au manteau vert qui nous fait signe.
- Regarde-le comme il a l'air gentil... Va le saluer...
- Il t'invite à t'asseoir avec lui dans le jardin...
- Tu t'installes et tu regardes autour pour bien te rappeler l'endroit.

- Tu peux dire ton nom à Zachée et poser tes questions...
- Tu peux lui demander comment il se sent depuis la visite de Jésus...
- Tu peux lui raconter quelque chose...
- Zachée a un secret pour toi... laisse-le parler.
- Remercie Zachée. Il est temps de partir mais tu peux lui dire que tu reviendras si tu veux.
- Regarde encore autour de toi pour bien reconnaître l'endroit...
- Tu sors de la ville sans problème pour regagner la forêt...
- Tu reprends le sentier; les oiseaux chantent encore; l'écureuil est là lui aussi.
- Tu prends le temps de sentir une fleur de cueillir des fraises...
- Tu entends les amis... Ils sont tous arrivés...
- Doucement dans le corridor... La porte bleue se referme derrière nous.
- Pense à ce que tu vas raconter. Quand tu seras prêt, ouvre les yeux.
- Laisser les enfants s'exprimer (oral, écrit, dessin...)

3. 4^e année – L'efficacité de la Parole de Dieu (Isaïe 55, 10-11)

- Avant de passer à l'étude du texte d'isaïe, on peut proposer l'expérience suivante :
- Préparer le climat et la visualisation :
- Tu connais le cycle de l'eau : elle tombe sur la terre sous forme de pluie; elle s'évapore lentement puis elle retourne dans l'atmosphère en formant des nuages qui ramèneront éventuellement la pluie sur la terre. C'est ainsi depuis toujours. Pensons pour un moment aux bienfaits de la pluie. Elle a un travail à faire avant de retourner dans les airs. À quoi sert-elle? Laisser aux élèves le temps de donner leur réponse. *L'eau nourrit la terre, permet la croissance, la nettoie, embellit la nature, nous amuse, nous permet de relaxer...*
- Nous le savons, sans eau nous sommes perdus. Elle est essentielle à notre vie. SI on prenait quelques instants pour revivre intérieurement les effets de l'eau. Installe-toi confortablement et ferme les yeux. Je vais faire jouer une musique douce qui nous rappellera le calme de la nature...
- Nous voici à la campagne, sur le bord d'une petite route inconnue...
Regarde sur ta gauche, il y a une maison; remarque sa forme sa couleur...
À côté se tient un homme... je ne peux voir s'il est vieux ou jeune mais il est gentil, ça je peux te l'assurer. Approche-toi, va le saluer...
Il te demande ce que tu fais dans son coin; c'est plutôt désert...
Tu lui dis que c'est pour vivre une expérience avec l'eau...
Il te demande si tu veux l'accompagner au bout du champ, il te montrera une belle source...
Tu peux accepter, je te suivrai et je garderai un œil sur toi...
Tu t'avances dans le champ; les herbes sont hautes...
Ton guide t'explique que les pluies du printemps ont fait leur travail...
Un plus loin, tu vois des framboisiers; ton hôte t'invite à en cueillir et à en goûter si tu veux...
Il te fait remarquer que si les framboises sont si grosses, c'est dû encore une fois à la pluie bienfaisante...
Soudain, tu entends comme un bruit d'eau derrière la rangée d'arbres...
Tu commences à ressentir la soif et tu as chaud en plus...
Ton guide te montre le petit sentier qui mène à une source d'eau vive...
Tu arrives à la source... Tu ne peux t'empêcher de te mouiller les mains et le visage...
Ton hôte te dit que tu peux en boire de cette eau... elle est pure et froide...
Il en prend à son tour... et t'en lance quelques gouttes. Vous riez tous les deux...
Tu lui demandes où va l'eau qui sort de cette source...
Écoute-le te le raconter...
Ton hôte connaît vraiment bien le cycle de l'eau. Tu le remercies pour son explication et tu lui fais remarquer qu'il serait temps de retourner sur la route rejoindre le groupe... N'oublie pas tes framboises...
Vous regagnez le champ ensemble... La maison n'est plus bien loin...
Tous les amis sont là! ... Le temps est passé tellement vite...
Tu remercies le paysan de t'avoir accorder du temps de qualité et de t'avoir permis de vivre une belle expérience... Tu lui serres la main et tu le quittes.
Tu pourras le retrouver plus tard si tu le désires...
Tu penses à ce que tu vas raconter... quand tu te sens prêt, tu ouvres les yeux...
Prendre quelques instants pour partager les impressions.
- Savais-tu que la parole pouvait avoir un effet semblable. Comme l'eau, la parole humaine peut nourrir, faire grandir, amuser...
La parole fait grandir quand elle nous dit : « Je t'aime; tu travailles bien... »
La parole humaine nourrit quand elle nous apprend des choses donne des trucs...
La parole humaine fait grandir quand elle nous encourage à aller plus loin...
La parole humaine amuse quand elle déclenche le rire raconte des histoires...
Que fait-elle d'autre la parole humaine quand elle est bonne? ... *console, crée des liens...*

- Nous ne sommes pas les premiers à y avoir pensé. Depuis très longtemps, les humains connaissent les effets de leur parole. Cela leur a pris un peu plus de temps pour réfléchir à l'effet de la Parole de Dieu. Le prophète Isaïe, qui comme tous les prophètes, pousse les gens à réfléchir plus profondément, à voir les choses autrement, nous a laissé un très beau texte sur l'effet de la Parole de Dieu. Il faut qu'on le lise ensemble.
- Allons voir, Isaïe 55, 10-11.
- Terminer en faisant les liens avec ce qui a été dit de la parole humaine. Comment est-ce que la Parole de Dieu peut m'encourager, m'aider à grandir, me consoler...? Est-ce qu'il y a une parole qui me touche davantage?

4. 7^e année – Promesses faites par Jésus (Luc 11, 9-13)

- Après avoir étudié le texte de Luc, on peut guider les élèves dans la réflexion personnelle qui suit.
- Ce texte que nous venons de lire mérite qu'on s'y arrête pour réfléchir. C'est ce qu'on appelle méditer. Pour méditer, il faut prendre le temps de rentrer en soi, d'oublier ce qui nous entoure pour concentrer sur des mots, des émotions, des images qui nous viennent à l'esprit. Il y a plusieurs façons de le faire. Je t'en propose une.
- Installe-toi confortablement et ferme les yeux, s'il t'arrivait de t'endormir, ne crains rien, tu entendras quand même ma voix qui te guidera.
- Prends d'abord conscience de ta respiration, sens l'air entrer dans tes poumons...
Permetts à ton corps de relaxer complètement...
Tu es en pleine nature, il fait beau, tout est calme...
Tu trouves un endroit confortable où t'installer...
Tu admires la beauté du lieu...
Devant se dresse un arbre plein de fruits...
Chaque fruit est comme un cadeau de la nature qui s'offre à toi...
Tu te lèves et tu vas cueillir celui qui te plaît...
Tu reviens à ta place avec ton fruit...
Bien installé, tu prends le temps de le savourer...
- Cela t'amène à penser aux promesses de Jésus que nous avons lues en classe...
« Demandez, on vous donnera »...
« Le Père donnera l'Esprit Saint »...
Tu sais très bien que l'Esprit Saint n'est pas matériel...
L'Esprit Saint est amour...
L'Esprit Saint est joie...
L'Esprit Saint est paix...
L'Esprit Saint est patience...
L'Esprit Saint est don de soi...
L'Esprit Saint est bonté...
L'Esprit Saint est douceur...
L'Esprit Saint est maîtrise de soi...
L'Esprit Saint est un cadeau que le Père te fait...
- « Demandez, on vous donnera » nous a dit Jésus...
Aujourd'hui, tu as la possibilité de choisir un aspect de l'Esprit dont tu as particulièrement de besoin...
Il y a l'amour, la joie, la paix, la patience, le don de soi, la bonté, la douceur, la maîtrise de soi...
Demande ce que tu veux, le Père t'en fait cadeau...
Reçois ce cadeau...
Sens le prendre place dans ton cœur...
Prends le temps de remercier le Père...
Quand tu auras fini ta prière et que tu te sentiras prêt, tu ouvriras les yeux et tu pourras parler de ton expérience si tu le désires...